

MT 2  
A.C.

**RGV**

***die 1965-talentopnametoetsprogram***

*raad vir geesteswetenskaplike navorsing*

001.3072068 HSRC  
MT 2

# BIBLIOTEEK LIBRARY

## RGN

RAAD VIR  
GEESTESWETENSKAPLIKE  
NAVORSING

## HSRC

HUMAN  
SCIENCES RESEARCH  
COUNCIL



RGN · HSRC

RAA

Pri

Telefoon

President: Dr. P.

Vise-presidente: D

Sekretaris: Mej. K

### Institute en Departemente van die RGN

Instituut vir Geskiedenisnavorsing

Instituut vir Kommunikasienavorsing

Instituut vir Mannekragnavorsing

Instituut vir Navorsingsfinansiering en -koördinerling

Instituut vir Opvoedkundige Navorsing

Instituut vir Psigometriese Navorsing

Instituut vir Sosiologiese Navorsing

Instituut vir Statistiese Navorsing

Instituut vir Taal, Lettere en Kuns

Departement van Inligting en Spesiale Dienste

Adminlstrasle

### Funksie van die RGN

Die RGN onderneem, bevorder en koördineer navorsing op die gebied van die geesteswetenskappe, dien die Regering en ander instansies van advies insake die benutting van navorsingsbevindinge en versprei inligting betreffende die geesteswetenskappe.

RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING



RGN-HSRC

RGN-BIBLIOTEEK

HSRC LIBRARY

VERVALDATUM/DATE DUE

**PROGRAM**

1986 -01- 0 6

L. ROOS, M.A.  
WETENSKAPPE  
WETENSKAPPE

WETENSKAPPE

DIREKTEUR: MNR. W. VERHOEF

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0



2844363866



PRETORIA

1970

VERSLAG Nr. MT 2

Obtainable in English  
Kopiereg voorbehou

001.3072068 HSRC MT 2



\* 0 5 0 6 9 4 \*



## ERKENNING

Hierdie verslag handel oor Projek Talentopname. Talentopname is 'n langtermynnavorsingsprojek wat in 1965 'n aanvang geneem het met die hoofdoel om te bepaal wat die land se mannekragpotensiaal is en om gegewens beskikbaar te stel wat sal help om hierdie potensiaal tot die maksimum te laat ontwikkel. Die projek is met die samewerking van al die onderwysdepartemente van die Republiek van Suid-Afrika en Suidwes-Afrika asook die verenigings van kerk- en privaatskole onderneem.

Die persone wat die breë beplanning tussen 1959 en 1964 opgestel het en die nodige oortuigingswerk gedoen het om Talentopname tot stand te bring, is dr. P.M. Robbertse, tans President van die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing (RGN), prof. dr. H.P. Langenhoven, tans verbonde aan U.O.V.S. en dr. A.B. Fourie, tans verbonde aan die Departement van Bantoe-onderwys. Talentopname word uitgevoer onder leiding van mnr. W. Verhoef, Direkteur, Instituut vir Mannekragnavorsing en mnr. W.L. Roos, Hoofnavorsingsbeampte, Instituut vir Mannekragnavorsing. Die toetse en persoonlikheids- en belangstellingsvraelyste wat gebruik is, is opgestel deur die Instituut vir Psigometriese Navorsing waarvan dr. J.H. Robbertse die Direkteur is. Persone, behalwe bogenoemdes, wat ook ten nouste met Talentopname gemoeid is, is die volgende:

(i) Personeellede:

(a) Dr. J.D. Venter, Vice-president van RGN

(b) Talentopnamekomitee:

Dr. A.J. van Rooy, Vice-president van RGN

Mnr. J.B. Haasbroek, Direkteur, Instituut vir Opvoedkundige Navorsing

Dr. F.A. Fouché, HNB, Instituut vir Psigometriese Navorsing

(c) Instituut vir Mannekragnavorsing:

Mnr. U.J. van der Walt, HNB

Mnr. F.B. Smith, SNB

Mnr. G.F. Starker, SNB

(d) Instituut vir Statistiese Navorsing:

Mnr. A.R. van den Berg, HNB

(ii) Advieskomitee vir Talentopname (uitgesonderd personeellede)

Dr. N.J. Heyns, Kaaplandse Onderwysdepartement

Dr. J.C. Groenewald en mnr. H.J. van der Merwe, Transvaalse Onderwysdepartement

Dr. A.C. Böhmer, Onderwysdepartement van O.V.S.

Dr. H.A. Coetzee, Natalse Onderwysdepartement

Dr. C.H. de C. Murray, Departement van Hoër Onderwys

Mnr. R.G. Post, Onderwysdepartement van S.W.A.

Brother Smith, Vereniging van Kerkskole (tans mev. T.A. Nixon)

Mnr. A.R.A. Murray, Vereniging van Privaatskole

Prof. G.J. Jordaan, Nasionale Onderwysraad (tans mnr. P.W. du Plooy)

Daarby word met dank verwys na die meer as 1000 persone, meesal onderwysers, wat by die skole as toetsafnemers, organiseerders of toesighouers opgetree het en personeellede van die sielkundige en voorligtingsdienste van al die onderwysdepartemente wat toetsafnemers opgelei het en belangrike skakels in die groot organisasie van die toetsprogramme was. Die sukses van Talentopname word ook aan die heelhartige samewerking van die ongeveer 85,000 leerlinge wat betrokke is, toegeskryf. Laastens word met dank van die Departement van Hoër Onderwys melding gemaak wat 'n IBM 1230-optiese leser asook hul IBM 360-rekenaar beskikbaar gestel het.

<b>RGN BIBLIOTEK LIBRARY</b>		<b>HSRC</b>
1983 -09-09		
STANDKODE	REGISTERNOMMER	
DOI: 3072.068 HSRC	MT 2	
BESTELNOMMER	001247	
G		

HOOFSTUK	INHOUD	BLADSY
1.	INLEIDING EN DOEL	1
1.1	Inleiding	1
1.2	Doel met Talentopname	1
1.3	Navorsingsraamwerk	1
1.3.1	Navorsing met die oog op die bepaling of identifisering van faktore en/of omstandighede wat die maksimale ontwikkeling van leerlinge na st.6 beïnvloed	1
1.3.2	Navorsing met die oog op 'n raming van die mannekragpotensiaal van die land	2
1.3.3	Navorsing in verband met toetse	3
1.3.4	Basiese navorsing	4
1.4	Doel met hierdie verslag	4
2.	ORGANISASIE EN BEPLANNING	5
2.1	Beplanning	5
2.1.1	Omvang van die 1965-toetsprogram	5
2.1.2	Vlak van toetsing	5
2.1.3	Die 1965-toetsbattery	6
2.1.4	Beskrywing van die meetinstrumente wat in die 1965-toetsprogram gebruik is	6
2.2	Organisasie	9
2.2.1	Manier van toetsing	9
2.2.2	Voorondersoek	9
2.2.3	Vorbereiding	10
2.2.4	Opleiding van toetsafnemers	10
2.2.5	Die handleiding	11
2.2.6	Vorbereiding en versending van toetsmateriaal	12
3.	DIE TOEPASSING VAN DIE TOETSE EN DIE OMSTANDIGHEDF. WAARONDER DIT PLAASGEVIND HET	14
3.1	Toetsprosedure	14
3.2	Omstandighede waaronder die toetse toegepas is	14
3.2.1	Agtergrond en algemene kommentaar	15
3.2.2	Die opleiding van toetsafnemers	16
3.2.3	Afwykinge van die toetsprogram	16
3.2.4	Omstandighede of faktore wat leerlinge se prestasies moontlik nadelig kon beïnvloed het	16
3.2.5	Afwesigheid van leerlinge	17
3.2.6	Samevatting	17
4.	DIE NASIEN VAN ANTWOORDBLAAIE EN DIE RAPPORTERING VAN RESULTATE AAN SKOLE EN ONDERWYSDEPARTEMENTE	18
4.1	Ontvangs van toetsmateriaal	18
4.2	Kontrolering en nasien van vraelyste en antwoordblaaie	18
4.3	Die oordra van gegewens op ponskaarte	19
4.4	Rapportering van resultate aan skole en onderwysdepartemente	19
5.	DIE RESULTATE VAN 1965 SE STANDERD SES-LEERLINGE	21
5.1	Resultate van die verstand- en aanlegtoetse	22
5.2	Resultate van die skolastiese toetse	25
5.3	Resultate van die Guilford-Scheidmann-Zimmerman-Belangstellingsvraelys (GSZ)	26
5.4	Resultate van die Persoonlikheids- en Aanpassingsvraelyste	28
5.5	Resultate van die Biografiese en Onderwysersvraelyste	30
6.	ENKELE OPVOLGGEGEWENS TEN OPSIGTE VAN 1965 SE STANDERD SES-LEERLINGE	48
6.1	Eksamenpunte	48
6.2	Skoolverwisseling	53
6.3	Skoolverlating	53
	SLOT	54
	VERWYSINGS	55
	BYLAAG	

TABELLE

TABEL		BLADSY
5.1	RESULTATE VAN DIE NSAG (INTERMEDIËR G)	22
5.2	RESULTATE VAN DIE NSAG (SENIOR D)	23
5.3	RESULTATE VAN DIE JUNIOR AANLEGTOETSE	23
5.4	RESULTATE VAN DIE HANDELSTOETSE	24
5.5	RESULTATE VAN DIE TEGNIESE TOETSE	24
5.6	RESULTATE VAN DIE ALGEMENE TOETSE IN TAAL EN REKENKUNDE	25
5.7	RESULTATE VAN DIE SPELLINGTOETSE	26
5.8	RESULTATE VAN DIE WETENSKAP-, GESKIEDENIS- EN AARDRYKSKUNDETOETSE	26
5.9	RESULTATE VAN DIE GUILFORD-SCHIEDMANN-ZIMMERMAN-BELANGSTELLINGSVRAELYS	27
5.10	RESULTATE VAN DIE HOÛRSKOOLO-PERSOONLIKHEIDSVRAELYS	28
5.11	RESULTATE VAN DIE AANPASSINGSVRAELYS	30
6.1	DIE 1965 STANDERD SES-EINDEKSAMENPUNTE VAN TALENTOPNAMELEERLINGE	49
6.2	DIE 1966 STANDERD SEWE-EINDEKSAMENPUNTE VAN TALENTOPNAMELEERLINGE	51
6.3	DIE 1966-EINDEKSAMENPUNTE VAN TALENTOPNAMELEERLINGE WAT STANDERD SES IN 1966 HERHAAL HET	52





# HOOFSTUK I

## INLEIDING EN DOEL

### 1.1 INLEIDING

Projek Talentopname, een van die grootste langtermynnavorsingsprojekte wat nog ooit op die gebied van die onderwys in Suid-Afrika onderneem is, het gedurende die tydperk 19 Julie tot 17 September 1965 'n aanvang geneem toe 69,908 st.6-leerlinge met 'n omvattende battery toetse en vraelyste getoets is. Voorsiening is gemaak vir die meting van verstandelike vermoë, aanleg, belangstelling, persoonlikheid, aanpassing, skoolastiese peil en agtergrond.

Die doelstellings en breë eksperimentele opset van Talentopname word volledig in 'n vorige verslag (Verslag MT 1, Verhoef en Roos, 1970) uiteengesit en word dus nie weer hier volledig bespreek nie. Bogenoemde verslag gee onder andere 'n uiteensetting van die doelstelling van Talentopname, die navorsingsraamwerk met die oog op die bereiking van die doelstellinge, die ondersoekgroepe wat in Talentopname betrek is asook 'n volledige beskrywing van die toetse en vraelyste wat in die toetsprogramme vir sts. 6-, 8- en 10-leerlinge gebruik is.

Ter inleiding tot hierdie verslag, en ter aansluiting by die vorige verslag MT 1, word die doelstellinge en navorsingsraamwerk van Talentopname soos dit in verslag MT 1, gestel is, net weer hier kortliks herhaal.

### 1.2 DOEL MET TALENTOPTNAME

Die breë doelstelling met Talentopname is om 'n antwoord te vind op die vraag: WAT IS ONS LAND SE BLANKE MANNEKRAGPOTENSIAAL? en om gegewens beskikbaar te stel om hierdie potensiaal TOT DIE MAKSIMUM TE LAAT ONTWIKKEL.

Uit bogenoemde breë doelstelling volg onmiddellik twee afsonderlike doelstellings, naamlik

- (a) om 'n raming van die Blanke mannekragspotensiaal van Suid-Afrika te verkry, en
- (b) die bepaling of identifisering van faktore en/of omstandighede wat die maksimale ontwikkeling van die mannekragspotensiaal beïnvloed.

Alhoewel dit as deel van genoemde doelstellings gesien kan word, word die volgende vanweë hul besondere belang, afsonderlik gemeld, naamlik

- (c) die ontwikkeling van geldige en betroubare sielkundige toetse (en ander hulpmiddels) soos benodig vir die beoogde nasionale stelsel van gedifferensieerde onderwys, en
- (d) die bestudering van begaafdheid en die identifisering van begaafdes.

Daar is reeds in die beginstadium van Talentopname voorsien dat 'n groot aantal leerlinge in omvangryke toetsprogramme betrek sou word. Dit was dus van pas om die volgende doelstelling tot die bestaandes te voeg, alhoewel dit miskien nie bydra tot die breë doelstelling van die projek nie:

- (e) Om die leerlinge wat aan die ondersoek deelneem, soveel voordeel as moontlik uit hul deelname te laat trek.

Dit is dus die doel met Talentopname om deur navorsing 'n bydrae te lewer tot die uitvoering van 'n doelstelling van die onderwys, naamlik dat "onderwys verskaf moet word ooreenkomstig die bekwaamheid, aanleg en belangstelling van die leerling en die behoeftes van die land ..." (Artikel 2(1)(f), Wet No. 39, 1967) en sodoende ook uitvoering te gee aan 'n doelstelling van die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing, naamlik om inligting vry te stel oor "die wyse waarop die potensialiteite van die inwoners van die land die beste ontwikkel en benut kan word" (Artikel 3 (b)(iv), Wet No. 23, 1968).

### 1.3 NAVORSINGSRAAMWERK

Aansluitend by die doelstellings met Talentopname word nou baie kortliks 'n raamwerk vir die navorsing wat beoog word, aangebied. In die navorsingsverslae van Talentopname sal altoos na hierdie raamwerk verwys word.

#### 1.3.1 Navorsing met die oog op die bepaling of identifisering van faktore en/of omstandighede wat die maksimale ontwikkeling van leerlinge na standerd ses beïnvloed

Die navorsing op hierdie terrein handel basies oor die bepaling van die verband tussen verskillende faktore en/of omstandighede en sukses in onderwys en opleiding, met insluiting van die onderlinge verband tussen faktore en/of omstandighede en met inagneming

van die individuele verskille tussen leerlinge of verskille tussen groepe leerlinge.

Daar word aanvaar dat 'n groot aantal faktore en/of omstandighede van verskillende aard elk in meerdere of mindere mate die ontwikkeling van leerlinge beïnvloed en dat die mate van beïnvloeding verskillend is vir verskillende leerlinge. Verskille tussen leerlinge sal dus in ag geneem moet word. Alhoewel geen twee leerlinge presies eenders is nie, kan om praktiese redes nie alle individuele verskille in die navorsing in ag geneem word nie en sal die leerlinge gegroepeer moet word. Buitendien is daar 'n paar groepe leerlinge wat besondere en afsonderlike aandag regverdig.

Bogencemde verskeidenheid van faktore en/of omstandighede kan moeilik gelyktydig gehanteer word en 'n indeling of groepering is bloot om praktiese redes noodsaaklik soos hieronder aangedui.

(a) Groepering van leerlinge

(i) Algemene groepering

Die groepering van leerlinge kan op 'n verskeidenheid van maniere gedoen word. Die oogmerk van enige groepering is om sogenaamde homogene groepe te verkry. Daar word aanvaar dat enige groep leerlinge alleen in bepaalde opsigte homogeen kan wees.

In die verskillende navorsingsprojekte wat met Talentopnamegegewens onderneem sal word, sal groeperings gemaak word na gelang die doel van elke projek. Dit kan wees op grond van geslag, ouderdom, intellektuele vermoë, aanleg, skolastiese prestasie, belangstelling, persoonlikheid, beroep van vader, grootte van die gesin, soort skool wat bygewoon word of enige faktor en/of omstandigheid en/of eienskap waarvoor gegewens beskikbaar is. Meer as een faktor of omstandigheid of eienskap kan ook gelyktydig aangewend word om 'n bepaalde groepering te verkry.

Van die moontlike groeperings is daar 'n paar wat vir afsonderlike bestudering uitgesonder word. Die groepe is nie onafhanklik nie maar oorvleuel in die sin dat sekere leerlinge in meer as een groep voorkom. Hierdie groepe is die volgende:

(ii) Begaafde leerlinge

(iii) Ondergemiddelde leerlinge

(iv) Onderpresteerders

(v) Wanaangepaste leerlinge

(vi) Druipelinge

(b) Indeling van faktore en omstandighede

Daar is verskeie basisse waarop die faktore en omstandighede wat moontlik 'n invloed kan hê op die ontwikkeling van leerlinge na st.6, ingedeel kan word. Die indeling wat hieronder volg, is eerstens die faktore en omstandighede wat skoolgebonde is, tweedens dié wat op die leerlinge se lewe tuis betrekking het en laastens al die ander faktore wat moeilik by een van die eerste twee kategorieë geplaas kan word.

(i) Skoolfaktore

Die faktore en/of omstandighede wat op direkte wyse aan die skool wat die leerling besoek, gekoppel kan word, val in hierdie kategorie. Voorbeelde hiervan is enkelgeslag-skool teenoor gemengde skool, privaatskool teenoor staatskool, beroepskool teenoor akademiese skool, groot skool teenoor klein skool, skole met onderwysers wat oor hoë akademiese kwalifikasies beskik teenoor skole waar dit nie die geval is nie, skole waar voorligting deur toepaslik opgeleide personeel behartig word teenoor skole waar dit nie die geval is nie, skole wat oor ruim en doeltreffende fasiliteite (soos laboratoriums, sportgronde, biblioteke) beskik, teenoor skole waar dit nie die geval is nie.

(ii) Huislike faktore

Die faktore en/of omstandighede wat betrekking het op die leerling se lewe tuis, val in hierdie kategorie. Voorbeelde hiervan is onderwyspeil van ouers, grootte van gesin, beroep van vader, studiegeleenthede by die huis, ouers se aspirasies vir hul kinders.

(iii) Ander faktore

Voorbeelde hiervan is stad teenoor platteland, koshuis teenoor woonstel of huis, deelname aan buitemuurse aktiwiteite, gesondheidsprobleme, linkshandigheid, ouderdom, belangstelling, motivering.

### 1.3.2 Navorsing met die oog op 'n raming van die mannekragpotensiaal van die land

Elke jaar verlaat 'n sekere aantal persone die opleidingsinrigtings van die land, staak sodoende hul opleiding en tree vir die eerste keer tot die arbeidsmag van die land toe. Hierdie jaarlikse toevoeging tot die arbeidsmag (of mannekrag) bestaan nie bloot uit 'n aantal mense wat elk 'n bepaalde beroep kan beoefen nie, maar bestaan uit 'n aantal mense wat individueel en gesamentlik oor 'n groot verskeidenheid vermoëns, houdinge, belangstellings, aspirasies, vaardighede, kennis, ensovoorts beskik. Alhoewel elkeen deel van die land se mannekrag word en ekonomies bedrywig in 'n bepaalde beroep word en 'n bepaalde peil van produksie of diens lewer, bestaan die moontlikheid dat hy 'n hoër peil van produksie of diens dieselfde of 'n ander beroep kon gelewer het.

By "mannekragpotensiaal" is daar dus twee situasies waarmee rekening gehou moet word, naamlik dit wat werklik gebeur of gebeur het en dit wat kon gebeur het. Voorlopig word besluit dat eersgenoemde situasie betrekking het op "mannekragpotensiaal", laasgenoemde situasie op "teoretiese mannekragpotensiaal" en die verskil tussen die twee situasies op "verlies van mannekrag". Die navorsing wat onderneem sal word, beoog om duidelikheid oor hierdie twee situasies te verkry vir sover as wat dit kwantitatief moontlik is. In kort bestaan die navorsing uit die bepaling van wie die skool of ander opleidingsinrigting in sekere stadiums verlaat, en die redes of oorsake vir te vroeë skoolverlating of staking van opleiding.

(a) Skoolverlaters

Skoolverlaters word vir navorsingsdoeleindes groepeer volgens die hoogste skoolstandaard geslaag of kwalifikasie behaal, naamlik diegene wat skool verlaat sonder dat hulle oor n st.6- of gelykwaardige kwalifikasie beskik, diegene met st.6- maar sonder n st.7-kwalifikasie, diegene met st.7- maar sonder n st.8-kwalifikasie, diegene met st.8- maar sonder n st.9-kwalifikasie, diegene met st.9- maar sonder n st.10-kwalifikasie, diegene met n st.10-kwalifikasie maar sonder universiteitsvrystelling, diegene met universiteitsvrystelling, diegene wat die verdere opleidingskursusse van 2, 3, 4, 5, 6 of 7 jaar voor voltooiing daarvan staak en diegene wat laasgenoemde kursusse voltooi.

(b) Raming van mannekragpotensiaal

Uit die navorsing in par. 1.3.2 (a) genoem, word n beeld opgebou van die bestemming van die totale groep leerlinge wat oorspronklik in st.6 in die ondersoek betrek is. Die voltooië beeld sal minstens bestaan uit besonderhede oor die geslag en ouderdom van elke groep wat met n bepaalde kwalifikasiepeil tot die arbeidsmag toegetree het. Deur te aanvaar dat hierdie ondersoekgroep verteenwoordigend is van die daaropvolgende en selfs voorgaande st.6-groepe, kan n raming van die uiteindelijke bestemming van hierdie groepe leerlinge gemaak word. Hierdie raming sal bestaan uit die kwalifikasie-, geslag- en ouderdomstruktuur van die groep persone wat in elke kalenderjaar vanaf 1965 tot sê 1980 tot die bestaande arbeidsmag van die land gevoeg word. Voorlopig sal dit dan ook as n raming van die mannekragpotensiaal van die land beskou word. Hierdie raming word onder andere benodig vir algemene mannekragnavorsing wat in die Instituut vir Mannekragnavorsing onderneem word, maar veral in die studies oor die vraag na en aanbod van mannekrag vir die land as geheel.

Dit is duidelik dat kwalifikasie, ouderdom en geslag nie die enigste moontlike "eenhede" is waarin mannekragpotensiaal uitgedruk kan word nie. Algemene intellektuele vermoë, aanleg of vermoë vir die beoefening van een of ander hoëvlakberoep, belangstelling en motivering is "eenhede" wat ewe goed gekies kan word. Die verskil is egter dat eersgenoemde "eenhede" baie makliker kwantifiseerbaar is as die laasgenoemde. Navorsing sal egter onderneem word om n beeld van die mannekragpotensiaal van die land in wyer en meer omvattender terme (of in meer detail) as kwalifikasies, ouderdom en geslag te verkry.

(c) Raming van verlies aan mannekrag

Die vraagstuk van "wat kon gebeur het" kom nou ter sprake.

Dit is n algemene uitgangspunt van Talentopname dat die beter opgeleide persoon n hoër peil van dienslewering of produksie lewer as die minder goed opgeleide persoon, alhoewel peil van opleiding nie die enigste faktor is wat produksie of dienslewering bepaal nie.

Daar word egter nie beoog om die hoogste peil van onderwys en opleiding waartoe elkeen in die ondersoekgroep in staat is, vir elke individu te bepaal nie. Alleenlik ramings van die peil van onderwys en opleiding wat van groepe persone op grond van vergelyking met groepe meer suksesvolle persone verwag kan word, sal gemaak word om te dien as aanduiding van "wat kon gebeur het".

Deur hierdie ramings in verband te bring met die resultate van die navorsing in par. 1.3.2 (b) beskryf, word verwag om n redelike aanvaarbare raming van die verlies aan mannekrag wat die land ondervind, te verkry. Afhangende van die geldigheid en betroubaarheid van die sielkundige toetse en ander meetinstrumente wat gebruik is, word beoog om ook in hierdie geval dit in wyer en omvattender terme (of meer detail) as kwalifikasies, ouderdom en geslag uit te druk.

### 1.3.3 Navorsing in verband met toetse

Die breë doelstelling met die navorsing wat hier ter sprake is, is die ontwikkeling van geldige en betroubare sielkundige toetse (en ander hulpmiddels) soos benodig vir die beoogde nasionale stelsel van voorligting as integrale deel van die nasionale stelsel van gedifferensieerde onderwys.

In genoemde stelsel van voorligting word voorsiening gemaak vir die gebruik van n battery toetse op st.6-vlak asook n battery toetse op st.8-vlak. Die navorsing insake

toetse moet dus onder andere lei tot die uiteindelijke beskikbaarstelling van hierdie toetsbatterie.

#### 1.3.4 Basiese navorsing

Basiese navorsing wat met aspekte van al bogenoemde navorsing, direk of indirek, te doen het, asook navorsing wat nie direk met die hoofdoelstellings van Talentopname te doen het nie, word hier ingedeel.

##### (a) Navorsing oor steekproewe

Om ekonomiese redes is dit nie wenslik dat al die navorsing wat in bogaande indelings uiteengesit is ten opsigte van die totale ondersoekgroep onderneem word nie. In baie gevalle is 'n verteenwoordigende steekproef van leerlinge voldoende. Vanweë die groot verskeidenheid van inligting wat beskikbaar is, kan die verteenwoordigendheid van enige steekproef bepaal word. Gevolglik kan met verskillende groottes van steekproewe en verskillende metodes van steekproeftrekking geëksperimenteer word om vir elke doel die beste steekproef (d.i. die kleinste wat verteenwoordigend genoeg is) te vind.

##### (b) Navorsing oor eksamenpunte

Eksamenpunte is 'n belangrike kriterium wat in baie van die navorsing wat met Talentopname beoog word, gebruik sal word. Dit is bekend dat, alhoewel verskeie stappe (soos eenvormige leerplanne) gedoen word om in skoolksamens dieselfde norm op alle leerlinge van toepassing te maak, daar tog verskille in standaarde tussen onderwysers en tussen skole bestaan. Navorsing is nodig om vas te stel op watter wyse hierdie verskille uit die weg geruim of gehanteer moet word in die navorsing waar eksamenpunte as kriterium gebruik word.

##### (c) Ander basiese navorsing

Ander navorsing wat noodsaaklik blyk te wees, is byvoorbeeld die bepaling van beroepsukses.

(Vir 'n volledige uiteensetting van die navorsingsraamwerk kyk verslag MT 1, Verhoef en Roos, 1970.)

#### 1.4 DOEL MET HIERDIE VERSLAG

Die doel met hierdie verslag is die volgende:

(a) Om 'n beskrywing van die beplanning, organisasie en uitvoering van die 1965-Talentopnametoetsprogram te gee en sodoende aan te dui in hoeverre daarin geslaag is om gewens so betroubaar moontlik te verkry;

(b) om op grond van die resultate van die 1965-toetsprogram en sekere eksamenresultate 'n globale beeld van die 1965 se st.6-leerlinge te gee, wat onder andere vir vergelykingsdoeleindes gebruik kan word.

Soortgelyke verslae sal ook geskryf word ten opsigte van die 1967-toetsprogram vir st.8-leerlinge en die 1969-toetsprogram vir st.10-leerlinge.

Aangesien hierdie verslag oor die 1965-toetsprogram van Talentopname handel, is dit wenslik om te meld wat met hierdie program beoog is. Die doel met die 1965-toetsprogram was, om in die lig van die doelstellinge van Talentopname deur middel van 'n omvattende batterie toetse en vraelyste, so betroubaar en geldig moontlik, metings te verkry van die verstandelike vermoëns, skolastiese peil, aanlegte, persoonlikheidstrekke, belangstelling en biografiese en ander agtergrondgegevens van die universum van 1965 se st.6-leerlinge in Suid-Afrika en Suidwes-Afrika. Verder was dit die doel om die toetsresultate aan skole en onderwysdepartemente beskikbaar te stel en wel op so 'n wyse dat dit tot voordeel van elke deelnemende leerling aangewend kon word.

## HOOFSTUK 2 ORGANISASIE EN BEPLANNING

In hierdie hoofstuk word in breë trekke 'n aanduiding gegee van die beplanning en organisasie wat die 1965-toetsprogram van Talentopname voorafgegaan het.

### 2.1 BEPLANNING

#### 2.1.1 Omvang van die 1965-toetsprogram

'n Belangrike aspek insake die 1965-toetsprogram was die vraag of dit 'n landswye ondersoek moes wees wat elke Blanke leerling op 'n spesifieke skoolvlak gaan betrek en of 'n verteenwoordigende steekproef voldoende sou wees. Die besluit op 'n nasionale opname in plaas van 'n steekproef is op grond van die volgende oorwegings geneem:

(a) Die hoofdoel met die 1965-toetsprogram was om 'n opname van die land se beskikbare mannekragpotensiaal te maak en vir dié doel sou 'n steekproef nie voldoende wees nie. Indien 'n steekproef gebruik word, sou voorspellingsmetodes verder gebruik moes word wat nie altyd korrekte gegewens tot gevolg het nie.

(b) Die addisionele werk, koste en tyd om 'n nasionale opname te maak, sou nie veel meer wees as in die geval van 'n goed verteenwoordigende steekproef nie.

(c) Aangesien dit beoog was om die leerlinge wat by die ondersoek betrek sou word vir 'n periode van minstens vyf jaar op te volg, sou die aantal leerlinge wat oor dié periode nog opgespoor kon word, indien 'n steekproef gebruik word, so min wees dat geen gelidige gevolgtrekkings op grond van die klein getalle moontlik sou wees nie. Daar is byvoorbeeld op grond van beskikbare onderwysstatistiek bepaal dat 30,141 leerlinge in die Republiek en Suidwes-Afrika die skool vanaf 1958 tot 1962 verlaat het voordat hulle st. 10 voltooi het. Hierdie syfer van 30,141 leerlinge verteenwoordig 46 persent van die oorspronklike st.6-groep.

(d) Deur al die st.6-leerlinge by die 1965-toetsprogram te betrek, kon die toetsresultate aan skole beskikbaar gestel word vir die doel van onderwys- en beroepsleiding. Die skole sou dan oor 'n feitlike beeld van elke st.6-leerling se potensialiteite beskik op grond waarvan wetenskaplike onderwys- en beroepsleiding kon verseker dat elke leerling die maksimum onderwysopleiding in ooreenstemming met sy of haar vermoëns ontvang.

(e) Die universum van ongeveer 70,000 st.6-leerlinge is heelwat minder as die 5 persent steekproewe wat in oorsese ondersoeke gebruik is. Vir die Project Talent en die Carnegie Study is onderskeidelik 450,000 en 154,448 leerlinge getoets.

Die enigste leerlinge wat by die 1965-toetsprogram uitgesluit is, was subnormale leerlinge in spesiale klasse of skole en leerlinge verbonde aan nywerheids-, verbeterings- en ander spesiale skole aangesien daar gemeen is dat hierdie leerlinge, om spesifieke redes, reeds van die universum geskei is. Genoemde leerlinge ontvang ook reeds spesiale onderwys in ooreenstemming met hulle vermoëns sodat hulle vir die doel van Talentopname met reg buite rekening gelaat kon word.

#### 2.1.2 Vlak van toetsing

Die besluit om st.6-leerlinge by die 1965-toetsprogram te betrek, is op grond van die volgende oorwegings geneem:

(a) Die ondersoekgroep moes verteenwoordigend wees van alle leerlinge wat by elke standaard die skool verlaat om te gaan werk of na ander inrigtings vir verdere opleiding gaan. Die aangewese vlak van toetsing was dus st.6 aangesien dit deur byna alle opvoedbare Blanke leerlinge bereik word. St. 7 sou nie meer verteenwoordigend wees nie aangesien 'n persentasie leerlinge reeds die skool aan die einde van st.6 verlaat.

(b) Dit is wenslik dat die identifisering van talent so vroeg as moontlik in 'n leerling se skoolloopbaan plaasvind om hom sodoende die maksimum voordeel van onderwys- en beroepsleiding vir die res van sy skoolloopbaan te gee. Indien leerlinge van st.5 of laer standerds egter getoets sou word, sou die praktiese uitvoerbaarheid van die 1965-toetsprogram in die gedrang kom aangesien die st.5-leerlinge oor ongeveer 2177 skole versprei is, terwyl die st.6-leerlinge oor slegs ongeveer 800 skole versprei is.

(c) Differensiasie ten opsigte van vakrigtings neem in st.7 'n aanvang sodat die identifisering van talent op st.6-vlak nog betyds is om die leerling vir die res van sy hoërskoolloopbaan die voordeel van wetenskaplike onderwys- en beroepsleiding te gee.

(d) Toetsing op 'n laer vlak as st.6 sou beteken dat die groot meerderheid van leerlinge 'n adresverandering sou ondergaan met die oorgang na die hoërskole en dit sou die administratiewe werk ten opsigte van opvolgstudies vermeerder.

### 2.1.3 Die 1965-toetsbattery

Daar is gemeen dat die 1965-toetsbattery so omvattend as wat prakties moontlik is, moet wees om aan die doelstellinge van Talentopname te beantwoord. Die samestelling van die toetsbattery is beplan met inagneming van onder andere die volgende:

(a) Menslike vermoëns, potensiaal of begaafdheid openbaar sigself op verskillende maniere. Dit sou dus wenslik wees om 'n verskeidenheid van meetinstrumente in die toetsbattery in te sluit om soveel aspekte of dimensies as moontlik van die persoonlikheid te meet.

(b) Om 'n battery gestandaardiseerde toetse saam te stel wat as geldige meetinstrumente kan dien in 'n doeltreffende stelsel van voorligting, moes die oorspronklike toetsbattery groot genoeg wees sodat die aantal toetse wat oorbly nadat minder doeltreffende toetse uitgeskakel is, nogtans daarin sou slaag om 'n omvattende beeld van die persoonlikheid te gee waarvolgens wetenskaplike onderwys- en beroepsleiding kon geskied.

(c) Om te voorsien in die psigometriese doelstellinge van Talentopname waarvolgens die geldigheid van die bestaande meetinstrumente bepaal sou word, was dit nodig om soveel toetse as moontlik wat vir st.6-leerlinge geskik is, by die battery in te sluit.

Die 1965-toetsbattery het vervolgens uit die onderstaande veertien toetse en vraelys te bestaan. 'n Volledige beskrywing van die toetse en vraelys wat in die 1965-toetsprogram gebruik is, word in verslag MF 1 (Verhoef en Roos, 1970) gegee, sodat daar vir die doel van hierdie verslag slegs volstaan word met 'n baie kort beskrywing van die meetinstrumente.

### 2.1.4 Beskrywing van die meetinstrumente wat in die 1965-toetsprogram gebruik is

(a) Verstand- en aanlegtoetse

(i) Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets (NSAG) (Intermediêr (Vorm G) en Senior (Vorm D) Reeks)

Die NSAG gee 'n betroubare meting van sekere aspekte van die ontwikkelingsintelligensie, d.i. oorgeërfde intellektuele potensiaal wat tot op die dag van toetsing onder omgewingsinvloede ontwikkel het. Die toets bestaan uit drie verbale en drie nie-verbale subtoetse van 25 items elk en lewer drie tellings, naamlik 'n Verbale IK, 'n Nie-verbale IK en 'n Totale IK. Die intermediêre reeks is bedoel vir ouderdomme van 10 jaar tot 14 jaar en 11 maande terwyl die senior reeks vir ouderdomme 13 jaar tot 17 jaar en 11 maande bedoel is.

(ii) Junior Aanlegtoetse (JAT)

Die JAT gee 'n betroubare en objektiewe meting van die vermoë om kennis en vaardighede in verskeie min of meer spesifieke rigtings te verwerf. Die toets is geskik vir leerlinge in sts. 4 tot 8 en bestaan uit die volgende twaalf toetse:

Toets 1 : Redenering meet die vermoë om logies te redeneer.

Toets 2 : Klassifikasie meet die nie-verbale aspek van intellektuele vermoë, naamlik om verhoudings in te sien en probleme van 'n logiese aard op te los.

Toets 3 : Berekeninge meet die vermoë om vinnig en akkuraat met syfers en ander aangeleerde sisteme te werk.

Toets 4 : Onderdele meet kennis van meganiese voorwerpe, gereedskap en onderdele.

Toets 5 : Sinonieme meet kennis van die betekenis van woorde in Afrikaans en Engels en die vermoë om woorde wat in 'n bepaalde verhouding tot mekaar staan, uit te soek.

Toets 6 : Vierkante meet die vermoë om vormmateriaal in die verbeelding te manipuleer en tot 'n geheel wat aan sekere vereistes moet voldoen, te organiseer.

Toets 7 : Naamvergelyking meet die vermoë om fyn detail en klein verskilletjies in werk van 'n klerklike en verbale aard vinnig raak te sien.

Toets 8 : Figuurwaarneming meet waarnemingsvermoë van 'n meganiese en nie-taalkundige aard.

Toets 9 : Geheue vir name en gesigte meet die vermoë om name en gesigte met mekaar te assosieer en hulle te onthou.

Toets 10 : Woordvlotheid meet die vermoë om woorde vinnig en vlot op te roep.

Toets 11 : Koördinasie meet oog-handkoördinasie.

Toets 12 : Skryfspoed meet die vermoë om vinnig te skryf.

(iii) Handelstoetse (HT)

Die HT is opgestel om 'n betroubare en objektiewe beeld te gee van leerlinge se algemene vermoë in die handelsrigting en van hulle moontlikhede in sekere van die vernaamste terreine binne die handelsrigting. Die toets is bedoel vir leerlinge in sts. 6, 7 en 8. Die HT bestaan uit die volgende ses toetse:

- Toets 1 : Rekenkunde deel I bevat meganiese bewerkinge wat met behulp van die vier hoofmetodes van berekening, naamlik optel, aftrek, vermenigvuldiging en deling gedoen word en meet 'n persoon se vaardigheid met syfers.
- Toets 2 : Rekenkunde deel II bestaan uit eenvoudige rekenkundeprobleme veral van die soort wat in die handels- en klerklike beroepe aangetref word en meet 'rekenkundige vermoë in praktiese situasies.
- Toets 3 : Vergelyking bestaan uit twee lyste name en syfers wat met mekaar vergelyk moet word en meet spoed van waarneming wat van belang is in die algemeen klerklike beroepe van die handelswêreld.
- Toets 4 : Sinonieme meet veral taalkennis en taalvermoë waar abstrakte denke of redeneervermoë ook 'n rol speel.
- Toets 5 : Alfabetisering bestaan uit letters of lettergrepe wat in alfabetiese volgorde gerangskik moet word. Dit gee 'n aanduiding van die vermoë om vinnig met sisteme te werk.
- Toets 6 : Spelling en Punktuasie bestaan uit 'n geskrewe paragraaf (Engels en Afrikaans afsonderlik) waarin spelling- en punktusiasiefoute voorkom wat onderskeidelik aangedui en verbeter moet word. Hierdie toets meet kennis van praktiese taalgebruik.

(iv) Tegniese Toetse (TT)

Die TT is opgestel met die doel om 'n betroubare en objektiewe beeld te gee van die toetspersoon se algemene vermoë in die tegniese rigting en van sy moontlikhede in sekere van die vernaamste vakrigtings of ambagte binne die tegniese rigting. Die TT is op die st.7-peil gegradeer en kan vanaf die einde van die st.6-jaar tot aan die begin van die st.8-jaar toegepas word. Dit bestaan uit die volgende vyf toetse:

- Toets 1 : Rekenkunde : Hierdie toets bestaan uit die volgende twee dele:  
Deel I : Meganiese bewerkinge meet 'n persoon se vaardigheid met syfers  
Deel II : Probleme meet rekenkundige redeneervermoë in praktiese situasies.
- Toets 2 : Meganiese insig meet insig in meganiese probleme.
- Toets 3 : Vormwaarneming deel I meet vorm- of ruimtelike waarneming in 'n twee-dimensionele vlak.
- Toets 4 : Vormwaarneming deel II meet vorm- of ruimtelike waarneming van drie-dimensionele aard.
- Toets 5 : Gereedskaptoets meet kennis van tegniese gereedskap.

(b) Skolastiese Toetse

(i) Algemene Toetse in Taal en Rekenkunde (ATTR)

Die ATTR gee 'n betroubare en geldige meting van die algemene taalkundige en rekenkundige vermoë en kennis van leerlinge in sts. 5, 6 en 7. Dit bestaan uit drie toetse wat tellings ten opsigte van moedertaal, Rekenkunde en tweede taal lewer.

(ii) Spellingtoetse

Die doel met hierdie toetse is om die vermoë of vaardigheid om Afrikaanse en Engelse woorde korrek te spel, te meet. Die toetse is opgestel vir moedertaal en tweede taal. Die verskillende reekse van die toetse kan gebruik word om leerlinge in sts. 1 tot 10 te toets.

(iii) Algemene Wetenskaptoets

Die doel met die toets is om 'n aanduiding te gee van die peil van basiese kennis van st.6-leerlinge in Algemene Wetenskap om sodoende toekomstige sukses in die wetenskaplike rigting te probeer voorspel.

(iv) Geskiedenisstoets

Die toets is opgestel om leerlinge in sts. 6, 7 en 8 se basiese kennis van Suid-Afri-

kaanse Geskiedenis op objektiewe wyse te meet. Die toets bestaan uit vroeë wat handel oor Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf 1652 en is bedoel vir leerlinge wat Geskiedenis of Sosiale Studies as vak op skool neem.

(v) Aardrykskundetoets

Die doel met die toets is om leerlinge in st. 6, 7 en 8 se basiese kennis van Suid-Afrikaanse Aardrykskunde op objektiewe wyse te meet. Die toets bestaan uit vroeë wat uitsluitlik handel oor die Aardrykskunde van die Republiek van Suid-Afrika en is bedoel vir leerlinge wat Aardrykskunde of Sosiale Studies as vak op skool neem.

(q) Belangstelling

Die belangstelling van die st.6-leerlinge is met behulp van die Suid-Afrikaanse hersiening van die Guilford-Scheidmann-Zimmerman-belangstellingsvraelys (GSZ) gemeet. Die GSZ is opgestel om die beroepsbelangstelling van hoërskoolleerlinge en volwassenes in agtien belangstellingsvelde te meet. Elkeen van die agtien belangstellingsvelde word verder op grond van die metode van beantwoording onderverdeel in 'n H- ("hobby" of stokperdjie) en 'n W-(werk) veld. Die agtien belangstellingsvelde wat die vraelys meet, is die volgende:

- Veld 1 : Kuns-Waardering
- Veld 2 : Kuns-Ekspresie
- Veld 3 : Taal-Waardering
- Veld 4 : Taal-Ekspresie
- Veld 5 : Wetenskap-Navorsing
- Veld 6 : Wetenskap-Teoreties
- Veld 7 : Meganies-Hantering
- Veld 8 : Meganies-Ontwerp
- Veld 9 : Buitenshuis-Natuur
- Veld 10 : Buitenshuis-Sport
- Veld 11 : Handel
- Veld 12 : Bedryfsleiding
- Veld 13 : Sosiaal-Oorredend
- Veld 14 : Sosiaal-Gesellig
- Veld 15 : Persoonlike diens
- Veld 16 : Maatskaplike diens
- Veld 17 : Kantoorwerk-Klerklik
- Veld 18 : Kantoorwerk-Numeries

(d) Persoonlikheids- en aanpassingsvraelyste

(i) Die Jr. Sr. Hoërskool-Persoonlikheidsvraelys (HSPV)

Die HSPV wat oorspronklik in die V.S.A. deur R.B. Cattell en H.A. Beloff opgestel en ontwikkel is, is in Suid-Afrika aangepas as 'n hulpmiddel vir sielkundiges en skoolvoorligters vir gebruik in kliniese situasies en vir navorsing. DIE HSPV meet veertien afsonderlike persoonlikheids-dimensies of -trekke, wat volgens die bevindinge van sielkundiges, nagenoeg die totale persoonlikheid omvat. Die toets wat uit 142 vroeë bestaan, se leespeil is aangepas vir die ouderdomsgroepe 12 tot 18 jaar. Die veertien trekke wat deur die HSPV gemeet word, is die volgende:

- Vriendelikheid
- Intelligensie
- Egosterkte
- Prikkelbaarheid
- Selfhandhawing
- Entoesiasme
- Pligsgetrouheid
- Avontuurlustigheid
- Sensitiwiteit
- Passiewe individualisme
- Vreesagtigheid
- Selfgenoegsaamheid
- Selfbeheersing
- Gespannenheid

(ii) Die Aanpassingsvraelys

Hierdie vraelys meet persoonlike en sosiale aanpassing en is geskik vir leerlinge tussen die ouderdomme 12 tot 17 jaar. Die vraelys meet die volgende tien velde van persoonlike en sosiale aanpassing, naamlik:



Selfvertroue  
Gevoel van eie waarde  
Gevoel van persoonlike vryheid  
Gevoel van aanvaarding en erkenning  
Sosiale verhoudings  
Simptome van senuweeagtigheid  
Morele inslag  
Huislike verhoudings  
Skoolverhoudings  
Emosionaliteit

Afgesien van bogenoemde tien velde van aanpassing, word daar ook voorsiening gemaak vir die verkryging van 'n X-telling om te bepaal hoe eerlik die toetsling die vraelys beantwoord het.

(e) Biografiese en Onderwysersvraelyste

(i) Die Biografiese Vraelys

Hierdie vraelys is spesiaal vir Talentopname opgestel met die doel om soveel moontlik biografiese en ander agtergrondsgewens van elke leerling te bekom. Die vraelys bestaan uit 66 vrae wat ongeveer 45 minute neem om te beantwoord. By elke vraag, met die uitsondering van twee oop vrae en die eerste vier vrae wat identifiserende gegewens lewer, word 'n aantal moontlike antwoorde gegee waaruit die leerling die een moet kies wat op hom van toepassing is. Die antwoorde wat gegee word, is sodanig dat dit vir 'n leerling moontlik is om elke vraag te beantwoord. Die vraelys verskaf onder andere persoonlike besonderhede en gegewens ten opsigte van die leerling se gesinsagtergrond, skool- en studieaangeleenthede en vryetydsbesteding.

(ii) Vraelys aan st.6-klasonderwysers(esse)

Die doel met hierdie vraelys was om 'n beoordeling deur die st.6-klasonderwyser(es) van elke st.6-leerling te verkry ten opsigte van onder andere die leerling se gedrag, aanpassing en vermoëns ten opsigte van die skoolsituasie. Die vraelys bestaan uit 21 vrae wat deur die st.6-klasonderwyser(es) ten opsigte van elke st.6-leerling wat aan Talentopname deelgeneem het, ingevul moes word. Die eerste vier vrae lewer identifiserende gegewens.

(f) Vraelys aan skoolhoofde

Hierdie vraelys was nie deel van die 1965-toetsbattery nie maar wel deel van die toetsprogram. Die doel met die vraelys was om onder andere inligting te bekom insake die verloop van die toetsprogram by elke skool, dit wil sê om sover as moontlik die omstandighede waaronder die toetse by 'n spesifieke skool toegepas is, te bepaal. Hierdie inligting was nodig om leerlinge se resultate so korrek as moontlik te evalueer. Die vraelys het uit 16 items bestaan wat deur die skoolhoof van elke skool (of iemand deur hom aangewys) beantwoord moes word. Hierdie vraelys en die inligting wat daardeur verkry is, word later in hierdie verslag bespreek (kyk hoofstuk 3).

## 2.2 ORGANISASIE

### 2.2.1 Manier van toetsing

Om die onkoste verbonde aan die 1965-toetsprogram so laag as moontlik te hou, is besluit om die toetsprogram in twee fases te laat plaasvind. Op hierdie manier kon die toetse en die vraelyste wat gebruik sou word, met ongeveer die helfte verminder word wat 'n aansienlike besparing in koste teweeggebring het. Volgens die beskikbare syfers ten opsigte van leerlinge in die Republiek van Suid-Afrika en Suidwes-Afrika was daar in 1962 69,473 Blanke leerlinge in st.6, dit wil sê ongeveer 70,000 leerlinge. Voorsiening is gevolglik gemaak vir die gelyktydige toetsing van 40,000 leerlinge, dit wil sê 5000 meer as die helfte van die getal leerlinge wat in die ondersoek betrek sou word. Die 5000 adisionele toetse was nodig om te voorsien in die moontlike verlies aan materiaal weens beskadiging as gevolg van versending of ander redes en moontlike foutiewe drukwerk. Transvaal en Suidwes-Afrika se leerlinge is eerste getoets en daarna die leerlinge van Kaapland, Natal en die Oranje-Vrystaat.

### 2.2.2 Voorondersoek

Die toetsbattery van veertien meetinstrumente wat in die 1965-toetsprogram gebruik sou word, is aan die begin van 1965 op 'n klein steekproef van ongeveer 100 leerlinge in Pretoria uitgetoets. Die doel met hierdie voorlopige ondersoek was nie om bestaande toetse uit te toets nie, maar alleenlik om na te gaan watter moontlike probleme mag voorkom in die toepassing van 'n lang toetsbattery en om hierdie probleme, sover as wat dit prakties moontlik was, te probeer uitskakel in die hoofondersoek sodat die toetsprogram so glad as moontlik kon verloop. Deur middel van hierdie voorondersoek was dit ook moont-

lik om die totale toetstyd van die hele battery presies te bepaal en hiervolgens het dit geblyk dat die battery ten minste vyf skooldae in beslag sou neem.

### 2.2.3 Voorbereiding

#### (a) Vraelys aan skole

Om eerstens die uitstuur van toetsmateriaal aan skole met die minste moontlike vergraving te laat geskied en om tweedens voorsiening te maak vir die doeltreffende toepassing van die toetse by skole, was dit nodig om van elke skool wat oor st.6-leerlinge beskik, sekere inligting te bekom. Vir dié doel is 'n kort vraelys gedurende Januarie 1965 aan die skole gestuur om die volgende inligting te bekom:

- (i) Naam en adres van skool
- (ii) Stasie waarheen toetsmateriaal gestuur moet word
- (iii) Getal leerlinge in st.6
- (iv) Medium van onderrig
- (v) Onderwysdepartement waaronder skool ressorteer
- (vi) Soort skool byvoorbeeld provinsiale-, kerk- of privaatskool
- (vii) Getal st.6-klasse wat die skool het
- (viii) Getal leerlinge wat die toetse in Engels of Afrikaans sal beantwoord
- (ix) Getal Duitssprekende leerlinge in st.6
- (x) Of die skool oor 'n lokaal beskik wat groot genoeg is om al die st.6-leerlinge gelyktydig te toets
- (xi) Of die skool oor 'n sielkundige, onderwyser-voorligter of bekwame onderwyser beskik wat met die toepassing van die toetse kan help.

Alhoewel die reaksie van skole op bogenoemde vraelys besonder goed was sodat die meeste vraelyste teen die einde van Maart 1965 weer terug ontvang was, was daar tog enkele skole wat versuim het om die vraelys te beantwoord of vroeë nie volledig beantwoord het nie. 'n Versuim om die korrekte aantal st.6-leerlinge te verstrek, het veral probleme gelewer en het tot gevolg gehad dat sommige skole nie genoeg toetsmateriaal ontvang het nie. Addisionele toetsmateriaal moes in 'n later stadium aan hierdie skole gestuur word en dit het tot 'n mate die gladde verloop van die toetsprogram by hierdie skole ortwrig of die afhandeling van die program vertraag.

Op grond van die inligting wat met hierdie vraelys verkry is, kon begin word met die organisasie vir die versending van die toetsmateriaal aangesien feitlike gegewens insake die omvang van die toetsprogram beskikbaar was, dit wil sê hoeveel leerlinge en skole by die ondersoek betrek sou word.

#### (b) Reklame

Om die skakeling wat met skole by wyse van bogenoemde vraelys verkry is, te behou en op te volg, is twee inligtingstukke, naamlik 'n nuusbrief en 'n verkorte verslag insake die beplanning van die 1965-toetsprogram opgestel.

(i) Die nuusbrief het 'n kort samevatting van wat met die 1965-toetsprogram beoog word, gegee, asook die doelstellinge van Talentopname en is hoofsaaklik vir reklamedoelendes opgestel. Gedurende 1965 is 6000 kopieë van die nuusbrief aan die Pers, SAUK, skole, opvoedkundige inrigtings (plaaslik en oorsee) en individue versend.

(ii) Die verkorte verslag insake die beplanning van Talentopname het 'n beknopte maar tog volledige beskrywing van die 1965-toetsprogram en die doelstellinge van Talentopname gegee. Hierdie verslag is hoofsaaklik aan die skole, wat by die 1965-program betrek sou word, gestuur. Op grond van hierdie inligtingstuk het skole geweet watter eise en verpligtinge die ondersoek op hulle sou lê.

#### (iii) Omsendbrief van onderwysdepartemente

Afgesien van bogenoemde twee inligtingstukke wat van die destydse Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing na skole uitgegaan het, is 'n finale skakeling met die skole verkry deur middel van 'n omsendbrief wat die onderwysdepartemente, in medewerking met bogenoemde Buro, aan hulle skole gestuur het. In hierdie omsendbrief is Talentopname en die 1965-toetsprogram van die kant van die onderwysdepartemente aan hulle skole bekend gestel en is daarop gewys dat die ondersoek die volle samewerking en ondersteuning van die onderwysdepartemente geniet en dat skole verplig is om aan die ondersoek deel te neem en ook hulle volle samewerking en steun aan die ondersoek moet gee.

Nadat bogenoemde inligtingstukke die skole bereik het en die skole gevolglik op hoogte van Talentopname en die 1965-program was, kon voortgegaan word met die finale voorbereidings naamlik die opleiding van toetsafnemers en die gereedmaking van die toetsmateriaal.

### 2.2.4 Opleiding van toetsafnemers

Die opleiding van toetsafnemers het opleiding in en bekendstelling van die totale organisasie vir die wetenskaplike en doeltreffende toepassing van die toetse behels, sodat by elke skool die organisasie en toestande so aanlig sou wees dat elke leerling die ge-

leentheid sou hê om die toetse onder ideale omstandighede, of so na as moontlik daaraan, af te lê en dit het die volgende drie hoofaspekte geïmpliseer, naamlik:

(a) Lokaal en meublement

Elke leerling moes 'n behoorlike sit- en skryfplek hê en die lokaal waar die toetsing, sou plaasvind, moes voorsiening maak vir voldoende lig en lug en vryheid van steurnisse van buite of van binne die lokaal.

(b) Toetsmateriaal

Elke leerling moes te alle tye die korrekte toetsmateriaal voor hom hê, dit wil sê elke stuk materiaal moes op die regte tydstip uitgedeel en ingeneem word.

(c) Toetsafnemers

Die toetsafnemers moes ervare persone wees of minstens deeglik opgelei wees. Die leerlinge moes behoorlik gemotiveer word en moes die korrekte aanwysings en opdragte ontvang.

Om die wetenskaplike korrektheid van toetsgegevens te waarborg, word ideale toetsomstandighede soos hierbo genoem, vereis. Vanweë die groot omvang van die ondersoek was dit nie prakties moontlik om die toepassing van die toetse alleenlik deur opgeleide sielkundiges te laat geskied nie. Daar was nie genoeg opgeleide personeel beskikbaar om die toepassing van die toetse gelyktydig by al die skole wat by die ondersoek betrek is, te behartig nie en om 'n span opgeleide toetsafnemers van skool tot skool te stuur, sou die toetsprogram onnodig lank vertraag. Om praktiese redes was dit nodig dat die hele toetsprogram in al die skole gedurende die derde kwartaal van 1965 afgehandel sou word. Die gebrek aan voldoende opgeleide personeel moes deur opleiding oorkom word sodat elke skool minstens een persoon sou hê wat ten volle op hoogte was insake die prosedure met die toepassing van die toetse. Hierdie persone sou alleenlik verantwoordelik wees vir die toepassing van die toetse. Hulle was nie verantwoordelik vir die nasien van die toetse en die interpretasie van die toetsresultate nie.

Die opleiding van die persone wat die toetse sou toepas, is deur die Afdeling Sielkundige en Voorligtingsdienste van elke onderwysdepartement behartig. Die verenigings van kerk- en private skole beskik nie oor sodanige afdelings nie, sodat die opleiding van toetsafnemers by laasgenoemde skole ook behartig is deur die Afdeling Sielkundige en Voorligtingsdienste van die provinsie waarin die skole geleë is. Deur middel van bogenoemde prosedure is voorsiening gemaak vir die opleiding van ten minste een toetsafnemer by elke skool wat dan in volle beheer van die toetsprogram by sy skool was.

## 2.2.5 Die handleiding

Die opleiding van die toetsafnemers het aan die hand van 'n handleiding geskied wat onder andere die volgende aspekte behels het:

(a) Lokaal of lokale

'n Volledige uiteensetting is gegee van die vereistes waaraan die toetslokale moes voldoen en watter stappe geneem moes word om die beskikbare lokale sover as moontlik te laat beantwoord aan die vereistes soos in paragraaf 2.2.4(a) genoem. Daar moes onder andere 'n potloodskerpmaker(s) en 'n swartbord en kryt vir demonstrasiedoeleindes beskikbaar wees. Afrikaans- en Engelssprekende leerlinge moes in afsonderlike lokale getoets word aangesien die toetsaanwysings in die moedertaal gegee is.

(b) Toetsmateriaal

Die hele aangeleentheid rakende die toetsmateriaal is volledig uiteengesit, onder andere die wyse waarop toetsmateriaal versend sou word en die kontroles wat uitgeoefen sou word om te verseker dat elke skool genoeg materiaal ontvang. Die stappe wat skole moes doen met die ontvangs, versending, veilige berging en hantering van die toetsmateriaal, is ook genoem.

(c) Toetsafnemers

Die funksies en optrede van die toetsafnemers is beskryf asook die materiaal en benodigdhede wat in hulle onmiddellike bereik moes wees vir die doeltreffende toepassing van die toetse. Elke skool moes 'n hooftoetsafnemer hê. Dit was die persoon wat deur middel van opleiding met al die aspekte van die toetsprogram op hoogte gestel was en verantwoordelik sou wees vir die korrekte uitvoering daarvan. Dit was ook die persoon wat moes toesien dat die ideale omstandighede vir die toepassing van die toetse sover as moontlik geskep word. Waar toetsing in meer as een lokaal sou plaasvind, moes die hooftoetsafnemer toesien dat die ander toetsafnemers en helpers ook ten volle met al die aspekte van die toetsprogram vertrou is. Waar leerlinge in groot lokale getoets is, moes daar vir elke 30 tot 40 leerlinge 'n helper wees. Die helpers se funksies was die volgende:

(i) Behulpzaam wees met die uitdeel en opneem van die toetsmateriaal;

(ii) tussen die leerlinge rondbeweeg en toesien dat elke leerling weet wat om te doen;

(iii) aandag skenk aan 'n leerling se behoeftes of probleme wanneer hy/sy hand opsteek;

(iv) behulpzaam wees met die handhawing van orde en dissipline;

- (v) toesien dat toetsinstruksies noukeurig nagevolg word byvoorbeeld "Moenie omblaai nie", "Hou op", ensovoorts en
- (vi) toesien dat die leerlinge hulle identifiserende gegewens korrek op die antwoord=blaai invul.

(d) Algemeen

Onder hierdie hoof is die ondersoekgroep, dit wil sê watter leerlinge aan die ondersoek sou deelneem en watter leerlinge uitgesluit sou word, beskryf. Die datums waarop die onderskeie provinsies se skole met die toetsing sou begin, is verstrekkend asook die toetsrooster. Die toetsrooster was soos volg:

Eerste dag	: Biografiese Vraelys Junior Aanlegtoetse Algemene Wetenskaptoets
Tweede dag	: Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets Geschiedenistoets Aanpassingsvraelys
Derde dag	: Algemene Toetse in Taal en Rekenkunde Jr. Sr. Hoërskool-Persoonlikheidsvraelys
Vierde dag	: Tegnieiese Toetse Spellingtoetse GSZ-Belangstellingsvraelys
Vyfde dag	: Handelstoetse Aardrykskundetoets

Die onderwysersvraelys is gedurende die toetsweek deur die st.6-klasonderwysers ingevul.

(e) Prosedure

Die algemene prosedure en beginsels insake die toepassing van sielkundige toetse en die beantwoording van antwoordblaai is volledig uiteengesit en aanwysings is gegee hoe om die identiteitskaartjies te gebruik. Om die leerlinge se antwoordblaai maklik te identifiseer, is daar vir elke leerling 'n kaartjie (6" x 4") gebruik waarop 'n sessyfer=nommer verskyn het. Nadat 'n leerling sy van en voorletters op die kaartjie geskryf het, was die nommer wat daarop verskyn het, die leerling se identiteitsnommer vir die hele duur van die toetsprogram en hierdie nommer het die leerling op al sy antwoordblaai aangebring. Die sessyfernommer identifiseer die leerling sowel as sy skool en die provinsie waarin sy skool geleë is.

(f) Toetsinstruksies

Die volledige aanwysings vir elke toets is gegee asook 'n beskrywing van die regte materiaal (toetsboekie en antwoordblad) en ander bykomstighede (potlood, uitveër en uitwerk=papier) wat elke leerling vir die doeltreffende beantwoording van 'n toets sou benodig.

Bogenoemde handleiding tesame met voorbeelde van toetse en antwoordblaai is vir die doel van opleiding aan elke onderwysdepartement se Afdeling Sielkundige en Voorligtings=dienste gestuur. Die handleidings is verder aan elke skool gestuur ooreenkomstig die getal toetsafnemers wat die toetse sou toepas. Die opleiding van toetsafnemers het geskied ooreenkomstig die omstandighede van elke provinsie inagnemende die verspreiding van skole, die tyd beskikbaar vir opleiding voordat die toetsprogram 'n aanvang sou neem en die aantal personeellede van die Afdeling Sielkundige en Voorligtingsdienste.

In sommige provinsies is die opleiding behartig deur die byeenkoms van toetsafnemers by 'n sentrale plek sodat die opleiding in groepvorm geskied het. In ander gevalle het die personeel van die Afdeling Sielkundige en Voorligtingsdienste van skool tot skool gegaan en het die opleiding op 'n meer individuele basis geskied. Op hierdie wyse is verseker dat elke skool se toetsafnemer ten volle op hoogte gebring is insake alle aspekte van die toetsprogram om te voorsien in die wetenskaplike en doeltreffende toepassing van die toetse.

## 2.2.6 Voorbereiding en versending van toetsmateriaal

Die voorbereiding en versending van die toetsmateriaal aan skole was die laaste stap wat nodig was voordat die toetsprogram 'n aanvang kon neem en dit het die volgende ingesluit:

(a) Bestelling van toetsmateriaal

Nadat finaal besluit is watter toetse en vraelyste in die 1965-toetsprogram gebruik sou word en feitlike gegewens van skole verkry is insake die getal leerlinge wat in die ondersoek betrek sou word, is die nodige bestellings vir die druk van die toetse en vraelyste geplaas en die afleweringdatum vir 1 Junie 1965 gestel.

(b) Kontrolevorm vir die versending van toetsmateriaal

Vir die suksesvolle deelname aan die 1965-toetsprogram het elke leerling dertig items toetsmateriaal benodig. Indien in aanmerking geneem word dat sommige skole beide Afrikaans- en Engelssprekende leerlinge het en dat sommige toetsboekies eentalig is, dit wil sê verskillende toetsboekies word vir Engels- en Afrikaanssprekende leerlinge benodig, word 'n idee verkry van die organisasie wat nodig was om te verseker dat elkeen van die ongeveer 70,000 leerlinge die korrekte hoeveelheid toetsmateriaal ontvang het om suksesvol aan die ondersoek te kon deelneem.

Om te verseker dat die korrekte hoeveelheid toetsmateriaal aan elke skool versend word, is van 'n kontrolevorm gebruik gemaak. Die hoeveelheid toetsmateriaal wat elke skool sou benodig, is hierop ingevul en die verpakking daarvan per skool is vervolgens gedoen ooreenkomstig die getalle wat op die kontrolevorm verskyn het.

(c) Gereedmaking en versending van Toetsmateriaal

Aangesien die hoeveelheid toetsmateriaal wat aan skole versend moes word, van skool tot skool verskil het, sou die aftel van materiaal om in elke skool se behoeftes te voorsien baie tyd in beslag neem. Om die aftelling van materiaal en gevolglik die proses van verpakking te bespoedig, is al die materiaal voor die tyd in pakkies van 25 eenhede opgemaak en hierna is al die materiaal ordelik volgens soort in 'n spesiale lokaal gestoor waar die verpakking en versending van die materiaal sou plaasvind. Die voordeel daarvan om die materiaal in pakkies van 25 te hê, was dat in plaas van om byvoorbeeld 100 stukke materiaal te hanteer en af te tel dit net nodig was om 4 stukke te hanteer en af te tel. So doende kon die verpakking van die toetsmateriaal baie vinniger geskied as wat andersins die geval sou gewees het en die kans om foute te maak met die aftelling van die materiaal, was ook minder.

Soos reeds genoem, is die 1965-toetsprogram in twee fases afgehandel en die toetsmateriaal is versend om skole minstens 'n week voor die aanvang van die toetsprogram te bereik. Dit sou skole genoeg tyd gee om die materiaal na ontvangs te tel en in die geval van te kort addisionele materiaal te bestel.

(d) Toetsdatums

Die toetsdatums van die verskeie onderwysdepartemente en die verenigings van kerk- en private skole was soos volg:

<u>Onderwysdepartemente</u>	<u>Tydperk van toetsing</u>
Suidwes-Afrika	19 tot 23 Julie
Transvaal	2 tot 6 Augustus
Kaapland, Natal en die Oranje-Vrystaat	13 tot 17 September
 <u>Kerk- en private skole</u>	
Suidwes-Afrika	19 tot 23 Julie
Transvaal	2 tot 6 Augustus
Kaapland, Natal en die Oranje-Vrystaat	30 Augustus tot 3 September

Die skole van die Departement van Hoër Onderwys het die toetsdatums gevolg van die provinsies waarin hulle geleë is.

Bogenoemde toetsdatums is bepaal met inagneming van die vakansietye van die onderskeie onderwysinstansies sodat die toetsprogram gedurende die derde kwartaal afgehandel is op 'n tyd wat nie met die skole se vakansies sou bots nie.

Die eerste toetsmateriaal aan skole is uitgestuur op 8 Julie 1965 en die laaste materiaal nadat die toetsprogram afgehandel is, is op 27 September 1965 terug ontvang.

## HOOFSTUK 3

### DIE TOEPASSING VAN DIE TOETSE EN DIE OMSTANDIGHEDE WAARONDER DIT PLAASGEVIND HET

In hierdie hoofstuk word 'n beskrywing gegee van die toetsprosedure waarvolgens die toetse by elke skool toegepas is asook die omstandighede waaronder dit gedoen is.

#### 3.1 TOETSPROSEDURE

Die handleiding wat aan elke skool beskikbaar gestel is, het 'n volledige beskrywing gegee van die prosedure wat by die toepassing van elke toets of vraelys gevolg moes word asook ander organisatoriese stappe wat tydens die toetsprogram gedoen moes word met die doel om die toetssituasie by al die skole so eenvormig moontlik te verkry. Die prosedures, soos dit in die handleiding beskryf is, was kortliks soos volg:

Die lokaal/lokale waar die toetsing sou plaasvind, moes voor die tyd in gereedheid gebring word sodat daar op die eerste dag van toetsing geen vertraging sou wees nie en die toetsprogram onmiddellik 'n aanvang kon neem. Elke leerling moes reeds die vorige Vrydag opdragte ontvang ten opsigte van waar hy hom Maandag moes aanmeld, waar sy sitplek sou wees, ensovoorts.

Op die eerste dag van toetsing het die leerlinge dus die toetslokaal binnegegaan en hulle plekke ingeneem. Hierna het die skoolhoof die leerlinge toegesprek met die oog daarop om hulle op hulle gemak te stel en hulle te motiveer om hulle beste te lewer. Die praatjie het kortliks die volgende hoofpunte behels:

- (a) Waarom 'n ondersoek soos hierdie vir die Republiek van Suid-Afrika noodsaaklik is;
- (b) die waarde van die ondersoek vir die land, die onderwys en die leerlinge self;
- (c) die leerlinge is versoek om hulle beste prestasie te lewer en gedurende die toetsweek nie onnodig afwesig te wees nie.

Hierna het die hooftoetsafnemer oorgeneem en het die toetsprogram 'n aanvang geneem. Eerstens is die identiteitskaartjies in numeriese volgorde uitgedeel en elke leerling het sy van, voorletters en die naam van sy skool op die kaartjie ingevul. Hierna was die nommer wat op die kaartjie verskyn het die leerling se identiteitsnommer vir die res van die toetsprogram en hierdie nommer is op al die leerling se antwoordblaaie aangebring. Nadat die identiteitskaartjie ingevul is, is die Biografiese Vraelyste uitgedeel vir beantwoording. Elke leerling wat aan die 1965-toetsprogram deelgeneem het, moes die Biografiese Vraelys invul aangesien volledige agtergrondsgewens van elke leerling met behulp van hierdie vraelys verkry is. Indien 'n leerling dus op die eerste dag van toetsing, toe die Biografiese Vraelys beantwoord is, afwesig was maar tog op 'n later datum gedurende die toetsweek aan die program deelgeneem het, moes hy nogtans 'n Biografiese Vraelys invul. Hierdie prosedure is net met die Biografiese Vraelys gevolg en het nie vir die ander toetse gegeld nie, dit wil sê indien 'n leerling weens 'n dag se afwesigheid sekere toetse nie gedoen het nie, is daardie toetse nie by 'n latere geleentheid op die leerling toegepas nie.

Voordat 'n toets 'n aanvang geneem het, moes die toetsafnemer toesien dat elke leerling al die nodige toetsmateriaal het, dat leerlinge weet hoe om hulle responsies op die antwoordblad aan te bring en dat identifiserende gegewens op die antwoordblad ingevul word. Hierna het die toetsafnemer die toetsaanwysings hardop aan die leerlinge voorgelees en die toetstyd verstrek waarna die toets 'n aanvang geneem het. Bogenoemde prosedure is vir elke toets gevolg. In die geval van die Biografiese Vraelys is elke vraag hardop aan die leerlinge voorgelees waarna hulle dit beantwoord het. Hierdie prosedure is gevolg om te verhoed dat leerlinge vroeë oorslaan. In die geval van die persoonlikheids- en belangstelligsvraelyste was leerlinge toegelaat om vroeë te stel indien hulle die betekenis van byvoorbeeld 'n woord in 'n vraag nie goed verstaan het nie. In die geval van die verstand-, aanleg- en skolastiese toetse is vroeë nie toegelaat nadat die toets 'n aanvang geneem het nie.

Bogenoemde prosedure is deurgaans by al die skole gevolg en het tot gevolg gehad dat die toetssituasie by al die skole so eenvormig as wat prakties moontlik is, was.

#### 3.2 OMSTANDIGHEDE WAARONDER DIE TOETSE TOEGEPAS IS

Om die omstandighede waaronder die toetse by elke skool toegepas is, te bepaal, is geslyktydig met die versending van toetsmateriaal aan skole 'n vraelys aan elke skoolhoof gestuur om navraag te doen insake die omstandighede waaronder die toetsprogram by elke skool verloop het (kyk par. 2.1.4,(f)). Die vraelys het die volgende vrae bevat:

- (a) Is die toetsafnemer(s) aan u skool opgelei om sielkundige toetse toe te pas?
- (b) Indien die toetsafnemer(s) nie opgelei is nie, was hy/sy in staat om die toetsprogram te hanteer na bestudering van die handleiding?
- (c) Is daar by die toepassing van elke toets streng volgens die aanwysings, soos in die handleiding uiteengesit, opgetree?
- (d) Indien daar van die handleiding afgewyk is, waar en in hoeverre is daar afgewyk? (Verwys na die betrokke paragrawe in die handleiding.)  
Rapporteer net oor sodanige afwykings wat na u mening die prestasies van die leerlinge waarskynlik beïnvloed het.
- (e) Indien leerlinge aan u skool nie hulle optimale prestasie in enige van ondergenoemde toetse kon lewer nie, watter redes sou u daarvoor kon aanvoer?
  - (i) Junior Aanlegtoetse
  - (ii) Wetenskaptoets
  - (iii) Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets
  - (iv) Geskiedenisstoets
  - (v) Algemene Toetse in Taal en Rekenkunde
  - (vi) Tegniese Toetse
  - (vii) Spellingtoetse
  - (viii) Handelstoetse
  - (ix) Aardrykskundetoets

Die omstandighede waaronder die 1965-toetsprogram by die verskillende skole verloop het, word bespreek aan die hand van die inligting deur bogenoemde vraelys verkry. Die kommentaar van skole, volgens bogenoemde vraelys, word vir besprekingsdoeleindes saamgevat en onder verskillende hoofde ingedeel. Hierdie prosedure word gevolg aangesien 'n bespreking van elke individuele skool se kommentaar die verslag te luywig sou maak. Die inligting van skole ten opsigte van die omstandighede waaronder die toetsprogram verloop het, is belangrik aangesien dit 'n evaluering van die resultate met die oog op navorsingsdoeleindes moontlik maak.

### 3.2.1 Agtergrond en algemene kommentaar

#### (a) Agtergrond

Die 1965-toetsprogram het 'n totaal van 832 skole in die Republiek van Suid-Afrika en Suidwes-Afrika betrek en 70,285 st.6-leerlinge is getoets (kyk bylaag tot hierdie verslag vir die volledige naamlys van skole). Een skool het per abuis nie aan die toetsprogram deelgeneem nie aangesien 'n foutiewe aflewering van die toetsmateriaal tot gevolg gehad het dat die materiaal die skool nie betyds bereik het nie terwyl twee skole se antwoordblaaie by terugsending verlore geraak het. Uit die totaal van 70,285 leerlinge wat getoets is, is 69,908 leerlinge of 99.5 persent se antwoordblaaie dus terug ontvang. Aangesien alle moontlike stappe gedoen is om te verseker dat alle skole wat oor st.6-leerlinge beskik, by die 1965-toetsprogram betrek word, kan die 69,908 leerlinge van wie gegewens beskikbaar is vir alle praktiese doeleindes as die universum van 1965 se st.6-leerlinge in gewone skole beskou word. Soos reeds genoem, was die enigste leerlinge wat by die 1965-toetsprogram uitgesluit was, subnormale leerlinge in spesiale klasse of skole en leerlinge verbonde aan nywerheids-, verbeterings- en ander spesiale skole aangesien daar gemeen is dat hierdie leerlinge om spesifieke redes reeds van die universum geskei is.

Die verdeling van skole, volgens beheer, wat aan die 1965-toetsprogram deelgeneem het, was soos volg:

Verdeling van skole volgens beheer in 1965	Getal skole	Getal leerlinge
Onderwysdepartement van Transvaal	161	30457
Onderwysdepartement van Kaapland	268	17102
Onderwysdepartement van O.V.S.	88	5344
Onderwysdepartement van Natal	85	6268
Onderwysdepartement van S.W.A.	14	1161
Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap	43	3860
Verenigings van kerk- en privaat skole	173	5093
<b>TOTAAL</b>	<b>832</b>	<b>70285</b>

#### (b) Algemene kommentaar

Die algemene kommentaar van skole dui daarop dat die omstandighede waaronder die toetsprogram verloop het, deurgaans gunstig was. Die leerlinge was goed gemotiveerd en hulle het met belangstelling en geesdrif aan die program deelgeneem. Van die kant van skoolhoof-

de word daar met lof en waardering van die ondersoek melding gemaak. Een skoolhoof stel dit soos volg: "Pupils enjoyed most of the work. We are grateful for the opportunity to the pupils to try their skill at a test such as this, and we feel that the time expended will prove most beneficial to them. We wish the survey the success it deserves". 'n Ander skoolhoof maak melding van die belangstelling wat daar veral van die kant van ouers ten opsigte van die ondersoek was en wys verder daarop dat die ondersoek volgens sy mening tot gevolg gehad het dat leerlinge vir die eerste keer in hulle lewe werklik ernstig aan hulle toekoms begin dink het. 'n Derde se kommentaar is soos volg: "Leerlinge was geïnteresseerd en die samewerking was baie goed. Hulle was selfs entoesiasies. Baie dankie vir u diens aan die onderwys en die opvoeding".

Dit wil dus voorkom asof skoolhoofde en toetsafnemers se positiewe benadering tot die ondersoek 'n groot bydrae gelewer het tot die leerlinge se gesindheid en die atmosfeer waarin die toetsprogram verloop het, met die gevolg dat die leerlinge oor die algemeen goed gemotiveer was om hulle optimale prestasies te lewer.

### 3.2.2 Die opleiding van toetsafnemers

Die eerste twee vrae van die vraelys aan skoolhoofde gaan in besonder oor die opleiding van toetsafnemers. Volgens die kommentaar van skoolhoofde op hierdie twee vrae kan die gevolgtrekking gemaak word dat die toetsafnemers by skole deurgaans in staat was om die toetsprogram doeltreffend te hanteer. Daar word veral met gunstige kommentaar verwys na die deeglike opleiding wat toetsafnemers deur bemiddeling van die Afdeling Sielkundige en Voorligtingsdienste van die onderskeie onderwysdepartemente ontvang het asook die gedetailleerde handleiding waarin die toetsprosedures op so 'n bekwame wyse uiteengesit is. Een skoolhoof se kommentaar in dié verband is soos volg: "The Council is to be congratulated on the compilation of the manual with its detailed instructions. Everything went well and the manual was an excellent guide".

Enkele skoolhoofde was van mening dat die opleiding van toetsafnemers vir die doel van die toetsprogram nie eers nodig was nie aangesien die handleiding meer as voldoende was.

### 3.2.3 Afwykinge van die toetsprogram

Skoolhoofde rapporteer dat daar deurgaans streng by die toetsrooster vir die verskillende dae gehou is en dat die aanwysings soos in die handleiding uiteengesit streng nagekom is. Enkele skole het egter, vanweë hul besondere omstandighede, dit nodig gevind om die toepassing van 'n toets na 'n volgende dag te verskuif. Sulke verskuiwings het egter geen invloed op die leerlinge se prestasies gehad nie aangesien die toepassing van die toets nogtans streng volgens die aanwysings geskied het.

### 3.2.4 Omstandighede of faktore wat leerlinge se prestasies moontlik nadelig kon beïnvloed het

#### (a) Taalprobleme

Die toetse en vraelyste wat in Talentopname gebruik is, is almal tweetalig (met die uitsondering van die taaltoetse), dit wil sê beide Afrikaans- en Engelssprekendes kan daarmee getoets word. Die enigste uitsondering is in die geval van die NSAG waar een vorm van die toets ook vir Duitssprekende leerlinge opgestel is. Hierdie vorm van die NSAG is vir Duitssprekende leerlinge in Suidwes-Afrika gebruik.

Kommentaar ten opsigte van taalprobleme is ontvang van skole in Suidwes-Afrika en kerk- en privaatskole met immigrantekinders van wie sommige nog 'n baie swak kennis van die twee amptelike landstale het. By skole in Suidwes-Afrika, het Duitssprekende leerlinge wat tot st. 5 al hulle vakke in Duits neem, taalprobleme ondervind met die vrae van die persoonlikheids-, aanpassings- en belangstellingsvraelyste en kon hulle die vrae nie altyd baie goed verstaan nie. Die toetsafnemers het in sulke gevalle die vrae in Duits aan die leerlinge verduidelik aangesien dit volgens die handleiding toelaatbaar was. In die geval van die skolastiese en aanlegtoetse was leerlinge nie toegelaat om vrae te vra nie en dit is moontlik dat hierdie leerlinge se onvermoë om 'n vraag duidelik te verstaan hulle prestasies in hierdie toetse nadelig kon beïnvloed het.

Duitssprekende leerlinge in Suidwes-Afrika en immigrantekinders by wie daar die moontlikheid van 'n swak kennis van die twee amptelike landstale bestaan, se resultate sal dus met groot versigtigheid gebruik moet word. Daar moet egter gemeld word dat slegs ongeveer 2.7 persent van die leerlinge moontlik deur bogenoemde benadeel is sodat die Talentopnameresultate oor die algemeen op geen praktiese wyse daardeur beïnvloed is nie.

#### (b) Lokale

Die meeste skole het hulle st.6-leerlinge in een lokaal getoets. Slegs by enkele



skole is leerlinge in meer as een lokaal getoets vanweë die feit dat daar twee taalgroepe was en toetsing in twee lokale dus wenslik was aangesien die aanwysings vir die toetse in die leerling se moedertaal gegee moes word. In die geval van kleiner skole en waar die getal st.6-leerlinge nie te groot was nie, het skole nie noemenswaardige probleme met die toetsing van hulle leerlinge ondervind nie. Van die 832 skole wat aan die toetsprogram deelgeneem het, het 675 skole of ongeveer 80 persent 'n st.6-leerlingtal van 150 of minder gehad en hierdie getal leerlinge kon met gemak in 'n enkele groot lokaal soos byvoorbeeld 'n skoolsaal getoets word. Die toetsing van kleiner groepe leerlinge het die voordeel dat dit gouer geneem het om die toetsmateriaal aan die leerlinge uit te deel en die leerlinge kon gevolglik gouer met die toetse begin.

Slegs 13 van die skole wat in 1965 aan die toetsprogram deelgeneem het, het 300 of meer st.6-leerlinge gehad en hierdie groot skole is hoofsaaklik Transvaalse skole. In die geval van een Transvaalse skool moes selfs 'n stadsaal gebruik word om al die st.6-leerlinge gelyktydig te toets.

Volgens bogenoemde gegewens asook die kommentaar van skoolhoofde kan dus afgelei word dat toetslokale nie 'n faktor was wat leerlinge se prestasies nadelig beïnvloed het nie.

(c) Klimaatsomstandighede

Enkele skole het melding gemaak van 'n paar abnormale warm dae gedurende die toetsweek, maar volgens die beskikbare gegewens kan afgelei word dat leerlinge se prestasies nie nadelig deur klimaatsomstandighede beïnvloed is nie.

(d) Vermoeidheid

Die verspreiding van die 1965-toetsprogram oor 'n periode van vyf skooldae asook die beplanning van die daaglikse toetsrooster, was daarop ingestel om die vermoeidheid wat met so 'n lang toetsprogram mag intree, tot 'n minimum te beperk. Nieteenstaande die algemene kommentaar van skoolhoofde dat hulle leerlinge met geesdrif en belangstelling aan die toetsprogram deelgeneem het, is daar enkele skole wat gemeld het dat daar teen die einde van die toetsweek tekens van vermoeidheid by die leerlinge aanwesig was.

Die gevolgtrekking wat gemaak word, is dat indien vermoeidheid tot so 'n mate ingetree het dat dit leerlinge se prestasies nadelig beïnvloed het, so 'n nadelige uitwerking by al die leerlinge in 'n mindere of meerdere mate aanwesig was en gevolglik nie 'n eensydige beïnvloeding van die resultate tot gevolg gehad het nie.

### 3.2.5 Afwesigheid van leerlinge

Enkele skoolhoofde het gerapporteer dat afwesigheid van leerlinge gedurende die toetsweek minder as gewoonlik voorgekom het. Dit kan voorsien word dat 'n belangrike en landswyse navorsingsprojek soos Talentopname, vanweë die doeltreffende reklame wat daaraan gegee is met verwysing na die belangrikheid daarvan vir die land, die onderwys en die leerlinge self, die leerlinge se belangstelling sou geprikkel het soos bogenoemde kommentaar ook aandui. Op grond van die totale getal leerlinge wat die verskillende toetse afgelê het, is bereken dat daar 'n 2 tot 3 persent afwesigheid van leerlinge gedurende die toetsweek was en hierdie syfers kan as normaal beskou word.

### 3.2.6 Samevatting

Die organisasie van die 1965-toetsprogram was daarop ingestel om, sover dit prakties moontlik was, ideale toetsomstandighede te skep sodat elke leerling wat daaraan deelgeneem het, in staat was om sy/haar maksimale prestasie te lewer. Volgens die beskrywing van die toetsomstandighede kan afgelei word dat nieteenstaande die omvangrykheid van die program (70,285 leerlinge in 832 skole) en danksy die goeie samewerking van onderwysers, skoolhoofde en beamptes van die verskillende onderwysinstansies, daarin geslaag is om met min uitsondering ideale toetsomstandighede daar te stel. Die ingesamelde gegewens kan dus in die lig van bogenoemde met vertroue vir navorsingsdoeleindes gebruik word.

## HOOFSTUK 4

### DIE NASIEN VAN ANTWOORDBLAAIE EN DIE RAPPORTERING VAN RESULTATE AAN SKOLE EN ONDERWYSDEPARTEMENTE

In hierdie hoofstuk word die nasienprosedure van die antwoordblaaie beskryf en die prosedure wat gevolg is om elke individuele leerling se resultate aan skole en onderwysdepartemente te rapporteer.

#### 4.1 ONTVANGS VAN TOETSMATERIAAL

Nadat die 1965-toetsprogram op 3 September 1965 by die skole ten einde geloop het, is die toetsmateriaal en antwoordblaaie aan die Raad teruggestuur waar die laaste materiaal op 27 September 1965 terug ontvang is. Oor die algemeen is die toetsmateriaal in 'n goeie toestand van skole ontvang, wat daarop dui dat skole moeite gedoen het om die materiaal ordelik en netjies te verpak. Die antwoordblaaie veral was baie netjies en deeglik verpak.

Nadat die toetsmateriaal van skole terug ontvang, uitgepak, gekontroleer, gesorteer en ordelik weggepak was, het die volgende stadium van die werksaamhede, naamlik die nasien van die antwoordblaaie, 'n aanvang geneem.

#### 4.2 KONTROLERING EN NASIEN VAN VRAELYTE EN ANTWOORDBLAAIE

'n Belangrike doelstelling met die 1965-toetsprogram was om die resultate per individuele leerling aan skole en onderwysdepartemente vir die doel van wetenskaplike onderwys- en beroepsleiding beskikbaar te stel sodat die leerlinge die maksimum voordeel daarvan kon hê. Om bogenoemde rede was die hele organisasie insake die nasienwerk en die oordra van die gegewens op magnetiese band daarop ingestel om foute tot elke prys te vermy. Onder geen omstandighede is geredeneer dat 'n paar klein foutjies geen verskil in die resultate van ongeveer 70,000 leerlinge sou maak nie. Die metode en prosedure met die nasienwerk was daarop ingestel om met minstens 99.9 persent sekerheid te kan sê dat elke individuele leerling se resultate korrek gerapporteer sal word. Om bogenoemde te verwezenlik is geen moeite ontsien om die nasienwerk te kontroleer en te herkontroleer nie.

Die toetse vir Talentopname is sover moontlik op IBM-antwoordblaaie beantwoord, so dat dit moontlik was om dit met 'n 1230 IBM-optiese leser na te sien. Van die sestien antwoordblaaie wat met die 1965-toetsprogram gebruik is, is twaalf met die optiese leser nagesien terwyl die orige vier met behulp van nasiensleutels met die hand nagesien is.

Alvorens antwoordblaaie deur die optiese leser nagesien is, moes sekere voorbereidende werk daarop uitgevoer word. So byvoorbeeld moes die leerling se sessyferidentiteitsnommer gekodifiseer word en verder moes verseker word dat alle responsies op die antwoordblad duidelik genoeg is vir die optiese leser om dit te registreer.

Die nasien van vraelyste en antwoordblaaie het in 'n bepaalde volgorde geskied in ooreenstemming met die volgorde waarin die resultate aan skole en onderwysdepartemente beskikbaar gestel wou word (kyk par. 4.4). Die prosedure wat met elke antwoordblad en vraelys insake nasien en kontrolering gevolg is, is stap vir stap in 'n spesiale handleiding uiteengesit en hierdie handleiding is steeds aangevul na gelang nuwe probleme en foute opgeduik het. 'n Handleiding was nodig om te verseker dat elke beampte wat die antwoordblaaie hanteer, dieselfde prosedure volg. Die stappe wat met elke antwoordblad en vraelys gevolg is, alvorens die gegewens deur die 1230-optiese leser of per hand op ponskaarte oorgedra is, was die volgende:

(a) Die vraelyste, antwoordblaaie en identiteitskaartjies van elke skool is volgens die identiteitsnommers wat daarop verskyn, in numeriese volgorde gerangskik.

(b) Vraelyste en antwoordblaaie is met die identiteitskaartjies vergelyk om te verseker dat elke leerling se naam en identiteitsnommer korrek op al sy stukke aangebring het. Hierdie kontrole was baie belangrik aangesien al 'n leerling se gegewens vir die doel van verdere verwerkings alleenlik op grond van die identiteitsnommer geïdentifiseer word. Tweedens het hierdie kontrole ook 'n aanduiding gegee of al die antwoordblaaie en vraelyste van die leerlinge wat by 'n spesifieke skool aan die ondersoek deelgeneem het, ontvang is.

(c) Die identiteitsnommer op elke antwoordblad is hierna vir ponsdoeleindes gekodifiseer. Die korrekte identiteitsnommer van elke leerling verskyn dus op al twee-en-twintig ponskaarte wat nodig was om die gegewens van elke leerling op magnetiese band oor te dra.

(d) Vierdens is elke antwoordblad en vraelys vir volledigheid en die korrekte manier van beantwoording gekontroleer. In die geval van die Biografiese en Onderwysersvraelyste byvoorbeeld, moes elke vraag beantwoord gewees het. Elke vraelys is dus vraag vir vraag gekontroleer om na te gaan of elke vraag beantwoord is en of daar nie miskien twee antwoorde per vraag gegee is nie. Dit was veral moontlik in die geval van die Biografiese Vraelys waar beantwoording onder andere op 'n aparte antwoordblad geskied het. In die geval van onbeantwoorde vrae of foutiewe beantwoording, is die vraelyste weer aan skole te ruggestuur vir korrigerings.

Die Onderwysersvraelyste veral het baie probleme in dié verband gelewer. Dit is bereken dat ongeveer 60 persent van die vraelyste wat ontvang is, onvolledig beantwoord was. In sommige gevalle het skole gerapporteer dat dit nie moontlik is om volledige gegewens te verstrek nie, aangesien 'n leerling miskien 'n nuweling in die skool is met wie se omstandighede die klasonderwyser nog onbekend is en vir wie eksamenresultate, ensovoorts ontbreek. Alleenlik bogenoemde is as 'n geldige rede vir die onvolledige voltooiing van vraelyste aanvaar.

Kortom kom dit daarop neer dat wat die Biografiese en Onderwysersvraelyste betref, alle moontlike stappe gedoen is om die volledigheid van gegewens te verseker. In gevalle waar gegewens wel ontbreek, was dit net nie beskikbaar nie.

In die geval van die NSAG en ander toetse kon die antwoordblaaie nie vir volledigheid gekontroleer word nie aangesien leerlinge die reg het om vrae oor te slaan of moontlik nie daarin geslaag het om die toets te voltooi nie. Hierdie antwoordblaaie is dus alleenlik vir duidelike responsies gekontroleer. In die geval van onduidelike responsies is dit duideliker gemerk en alle moontlike voorsorgmaatreëls is getref om te verhoed dat addisionele responsies op die antwoordblaaie aangebring of dat bestaande responsies uitgevee word. In dié verband kan gemeld word dat responsies oor die algemeen netjies en duidelik op die antwoordblaaie aangebring is. Dit getuig van goeie aanwysings en toesighouding aan die kant van toetsafnemers.

#### 4.3 DIE OORDRA VAN GEGEWENS OP PONSKAARTE

Nadat bogenoemde kontroles afgehandel is, was die vraelyste en antwoordblaaie gereed vir die oordra van gegewens op ponskaarte. Die oordra van gegewens op ponskaarte is nodig aangesien die ponskaarte die medium is waardeur gegewens op die magnetiese band oorgedra word vir alle verdere verwerkings deur die rekenoutomaat. Antwoordblaaie wat deur die optiese leser nagesien is se gegewens word gelyktydig met die nasienproses op ponskaarte gepon. Enkele biografiese gegewens, gegewens van die Onderwysersvraelys en gegewens van antwoordblaaie wat met nasiensleutels per hand nagesien is, is per hand gepons.

Die nasien en ponsing van die optiese leser is nie sonder meer as korrek aanvaar nie. Daaglik is 'n steekproef antwoordblaaie wat deur die optiese leser nagesien is, met nasiensleutels ook per hand nagesien. Op hierdie wyse is moontlike foute deur die optiese leser opgespoor en kontroles ingevoer om sodanige foute uit te skakel. In die geval van handponswerk is elke ponskaart met die vraelys of antwoordblad vanwaar die gegewens gepons is, gekontroleer om moontlike ponsfoute uit te skakel.

'n Totaal van 1,537,976 ponskaarte is gebruik om die 69,908 leerlinge se gegewens op magnetiese band oor te dra. Nadat al die gegewens op magnetiese band aangebring is, is dit op 'n tweede band gedupliseer en hierdie tweede band word in veilige bewaring gehou in geval die eerste band moontlik beskadig sou raak.

#### 4.4 RAPPORTERING VAN RESULTATE AAN SKOLE EN ONDERWYSDEPARTEMENTE

Soos reeds genoem, was een van die doelstellinge met die 1965-toetsprogram om toetsresultate met die oog op onderwys- en beroepsleiding aan skole en onderwysdepartemente beskikbaar te stel.

Die resultate per individuele leerling is op 'n spesiale vorm, 'n Leerlingverslag genoem, aan skole beskikbaar gestel. Die volgende resultate is aan skole beskikbaar gestel:

(a) Leerlingverslag Nr. 1, wat die resultate in die vorm van staneges ten opsigte van die Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets en die Algemene Toetse in Taal en Rekenkunde bevat het.

(b) Leerlingverslag Nr. 2, wat die resultate in die vorm van staneges ten opsigte van die Wetenskap-, Geskiedenis-, Aardrykskunde- en Spellingtoetse bevat het.

Saam met bogenoemde resultate ten opsigte van elke leerling wat getoets is, is 'n hand= leiding vir die interpretasie en gebruik van die gegewens beskikbaar gestel. Die doel met die handleiding was om voorligteronderwysers en ander persone in te lig oor die beste wyse waarop die toetsresultate tot voordeel van die betrokke leerlinge benut kon word. Benewens 'n bespreking van die faktore wat toetsresultate beïnvloed, 'n verduideliking van die soort skaalpunt wat gebruik is en 'n beknopte bespreking van die betroubaarheid en geldigheid van die betrokke toetse, is wenke aan die hand gedoen ten opsigte van advies oor die keuse van studie- en beroepsrigting van leerlinge. Daarby is 'n praktiese metode aanbeveel waarvolgens waarskynlike onderpresteerders geïdentifiseer kon word en voorstelle gedoen van wat met sodanige onderpresteerders gemaak moet word.

Die resultate ten opsigte van die persoonlikheids- en aanpassingsvraelyste asook dié van die verskillende aanlegtoetse, is aan die Sielkundige en Voorligtingsdienste van die onderwysdepartemente beskikbaar gestel. Beamptes van hierdie afdelings van die onderwys= departemente kon die toetsresultate tydens hul besoeke aan die verskillende skole gebruik.

HOOFSTUK 5  
DIE RESULTATE VAN 1965 SE STANDERD SES-LEERLINGE

Die 1965-toetsprogram het ten opsigte van elkeen van die 69,908 leerlinge wat deelgeneem het, 93 toetstellings en antwoorde op 79 vrae gelever, dit wil sê vir elke leerling is 'n prestasie ten opsigte van 172 veranderlikes verkry. In hierdie hoofstuk word die verdeling van die totale groep st.6-leerlinge, die st.6-universum genoem, se prestasies in die 172 veranderlikes weergegee en kortliks bespreek ten einde 'n algemene beeld van dié groep leerlinge ten opsigte van intellektuele vermoë, aanleg, persoonlikheid, aanpassing, belangstelling, skolastiese peil en agtergrond te verkry.

Die waarde van hierdie st.6-universumgewens lê daarin dat dit kan dien as kriterium of norm waarmee enige subgroep vir navorsingsdoeleindes vergelyk kan word. By die bestudering van intellektuele begaafdheid byvoorbeeld kan die aanpassing, belangstelling, persoonlikheid, skolastiese peil ensovoorts van intellektueel-begaafde st.6-leerlinge met dié van die st.6-universum vergelyk word. Verder kan die leerlinge van 'n skool of onderwysdepartement se gemiddeldes en standaardafwykings met dié van die universum vergelyk word indien skole en onderwysdepartemente in sodanige vergelykings geïnteresseerd sou wees. Die waarde van die leerlinge se biografiese en ander agtergrondsgewens, soos in hierdie hoofstuk gerapporteer, is dat dit onder andere kan dien as kriterium vir vergelykingsdoeleindes om te bepaal in watter mate die leerlinge se omstandighede gedurende hulle hoërskoolloopbaan moontlik verander of dieselfde bly. Sodanige vergelyking is moontlik aangesien dieselfde vrae van die Biografiese Vraelys wat in 1965 aan die st.6-leerlinge gestel is, weer in 1967 en 1969 aan die universum van st.8- en st.10-leerlinge gestel is, met die byvoeging van addisionele vrae en die wysiging van enkele vrae.

'n Verdere voordeel van hierdie gegewens met die oog op navorsing wat op toetstellings berus, is dat die skaalpunten vir meeste van die toetse wat in die 1965-toetsprogram gebruik is, bereken is op grond van die prestasies van die st.6-universum. Nieteenstaande norms vir al die toetse wat in 1965 gebruik is, beskikbaar was, is besluit om nuwe norms op grond van die prestasies van die st.6-universum te bereken aangesien dit die voordeel het dat die normgroep vir meeste van die toetse dan dieselfde sou wees. Hierdie situasie, naamlik dat dieselfde normgroep vir byna al die toetse gebruik is en dat al die skaalpunten in dieselfde eenhede (staneges) uitgedruk word, hou vir die navorsing wat met Talentopnamegewens uitgevoer word groot voordele in deurdat 'n leerling se prestasies op die verskillende meetinstrumente nou direk vergelykbaar is.

Die enigste toetse waar die bestaande norms behou is, is in die geval van die NSAG en die ATTR. In die geval van enkele toetse is afsonderlike norms vir die twee geslagsgroepe en die twee taalgroepe bereken.

By die interpretasie van toetstellings is dit noodsaaklik dat die gemiddelde, standaardafwyking, skeefheid en kurtose van die verdeling van die normgroep se tellings bekend sal wees. Dié gegewens word onder andere in hierdie hoofstuk aangebied. Ander gegewens, naamlik die frekwensieverdelings en die grafiese voorstelling daarvan is ter wille van ruimte nie in hierdie verslag opgeneem nie maar is op aanvraag beskikbaar.

'n Volledige beskrywing van die meetinstrumente wat in die 1965-toetsprogram gebruik is asook hulle betroubaarheid en metingsfout is reeds elders gegee (verslag MT 1, Verhoef en Roos, 1970) en word nie weer herhaal nie afgesien van 'n kort beskrywing van die meetinstrumente (kyk par. 2.1.4 van hierdie verslag).

Al die toetsresultate van Talentopname word in STANEGES (English: "STANINES") uitgedruk. Die stanegeskaal bestaan uit 9 standaardpunte en elke standaardpunt verteenwoordig die prestasie van 'n sekere deel van die normgroep soos hieronder aangedui:

Groep	Stanege	Simbool	Beskrywing
Swakste 4%	1	E	Baie swak
Volgende 7%	2	D	Swak
Volgende 12%	3		
Volgende 17%	4		
Middelste 20%	5	C	Gemiddeld
Volgende 17%	6	B	Goed
Volgende 12%	7		
Volgende 7%	8		
Beste 4%	9	A	Baie goed

In die geval van 'n normale verdeling is die gemiddelde gelyk aan 5 stanegees en die standaardafwyking gelyk aan 1,96 stanegees. Die gemiddelde en standaardafwyking kan egter varieer na gelang die skeefheid van die verdeling. Die verdeling van die st.6-universum as normgroep toon 'n skeefheid ten opsigte van sekere toetsveranderlikes. Dit is egter te betwyfel of 'n standerdgroep as normgroep soos die st.6-universum, 'n normale verdeling vir elkeen van so 'n groot getal toetsveranderlikes, soos wat in hierdie ondersoek gebruik is, kan gee. Die voordeel egter om dieselfde normgroep vir al die toetsveranderlikes te hê met die oog op vergelyking vir navorsingdoeleindes, oorskadu die nadeel van 'n skewe verspreiding ten opsigte van sekere toetsveranderlikes.

Die statistiek wat in hierdie verslag ten opsigte van elke toetsveranderlike gerapporteer word, is die volgende:

- (a) Die gemiddelde roupuntprestasie
- (b) Die gemiddelde stanegeprestasie
- (c) Die standaardafwyking in terme van roupunte
- (d) Die standaardafwyking in terme van stanegees
- (e) Skeefheid van die roupuntverdeling
- (f) Kurtose van die roupuntverdeling

In die geval van 'n normaalverdeling is die optimumwaardes van die skeefheidsindeks gelyk aan nul en dié van kurtose gelyk aan drie (Goulden, 1952).

Vir die doeleindes van hierdie verslag is die universum nie onderverdeel in taal- en/of geslagsgroepe nie. Alleenlik in die geval van enkele toetse, waar dit weens die aard van die toets nodig was, is taal en/of geslagsverdelings gedoen. Verdelings ten opsigte van taal en/of geslag sal met die oog op navorsing wel later gedoen word.

Die totale getal leerlinge van wie gegewens beskikbaar is, is 69,908. Daar sal egter opgemerk word dat die getal leerlinge van veranderlike tot veranderlike verskil vanweë die feit dat 'n leerling moontlik afwesig was op 'n dag toe 'n spesifieke toets gedoen is, of in die geval van die Onderwysersvraelys, gegewens oor 'n spesifieke leerling nie beskikbaar was nie. In die gevalle waar persentasies dus verstrek word, is dit gebaseer op die getal leerlinge van wie gegewens ten opsigte van die spesifieke veranderlike beskikbaar is.

#### 5.1 RESULTATE VAN DIE VERSTAND- EN AANLEGTOETSE

- (a) Die Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets (NSAG) : Intermediêr G en Senior D

Die NSAG berus op ouderdomsnorms en in hierdie geval is die bestaande norms gebruik. Nuwe norms is nie bereken nie aangesien die st.6-universum 'n standerdgroep en nie 'n ouderdomsgroep is nie.

Die resultate van die Intermediêr en Senior reekse word afsonderlik gerapporteer. Die resultate van die Intermediêre reeks wat op leerlinge tussen die ouderdomme 10 jaar tot 14 jaar en 11 maande toegepas is, word in tabel 5.1 weergegee en die resultate van die Senior reeks wat op leerlinge tussen die ouderdomme 15 jaar tot 17 jaar en 11 maande toegepas is, word in tabel 5.2 weergegee.

Die gemiddelde IK-punt in plaas van die gemiddelde roupuntprestasie word in die geval van die NSAG gerapporteer.

TABEL 5.1  
RESULTATE VAN DIE NSAG (INTERMEDIÊR G)

Telling	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		IK	Stanege	IK	Stanege			
Nie-verbaal	61334	105,10	5,64	14,66	1,82	3,30	0,10	75
Verbaal	61334	103,28	5,40	14,90	1,87	3,08	0,22	75
Totaal	61334	103,87	5,48	13,91	1,77	3,08	0,09	150

TABEL 5.2  
RESULTATE VAN DIE NSAG (SENIOR D)

Telling	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		IK	Stanege	IK	Stanege			
Nie-verbaal	7583	89.11	3.58	12.06	1.58	2.74	0.25	75
Verbaal	7583	82.87	2.80	10.31	1.32	2.87	0.27	75
Totaal	7583	85.70	3.15	10.07	1.31	2.96	0.22	150

Die skeefheid en kurtose van die IK-verdelings soos in tabelle 5.1 en 5.2 weergegee, is oor die algemeen naby aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling en die gevolgtrekking wat hiervolgens gemaak kan word, is dat die leerlinge se IK-verdelings in hierdie opsigte normaal is.

Die gemiddelde IK's volgens die Intermediêre reeks is deurgaans hoër in vergelyking met die Senior reeks. 'n Moontlike verklaring vir hierdie verskynsel is dat die leerlinge in st.6 wat die Senior reeks afgelê het, die ouere leerlinge is, dit wil sê leerlinge wat om een of ander rede reeds op skool agter geraak het in vergelyking met die normale ouderdomsgroep vir st. 6. Dat hierdie leerlinge 'n intellektuele agterstand in vergelyking met die normale ouderdomsgroep het, word bewys deur hulle laer gemiddelde IK's.

(b) Junior Aanlegtoetse (JAT)

Die resultate van elf van bogenoemde toetse word in tabel 5.3 weergegee.

TABEL 5.3  
RESULTATE VAN DIE JUNIOR AANLEGTOETSE

Toets	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Roupunt	Stanege	Roupunt	Stanege			
1 Redenering	68,777	22.96	4.97	6.38	2.01	2.99	0.00	48
2 Klassifikasie	68,777	25.31	4.98	5.34	1.98	3.43	-0.24	48
3 Berekeninge	68,802	12.67	4.89	4.70	2.01	3.09	0.31	30
4 Onderdele:								
Seuns	35,105	23.52	4.90	6.46	1.98	3.68	-0.38	48
Dogters	33,697	14.94	4.96	4.62	1.91	3.59	-0.01	48
5 Sinonieme	68,790	16.94	4.94	6.87	1.94	2.97	0.30	48
6 Vierkante	68,794	13.47	4.91	4.32	1.97	3.02	0.19	30
8 Figuurpersepsie	66,439	28.08	4.94	8.74	1.94	3.79	-0.78	45
9 Geheue vir Name en Gesigte	67,973	20.12	4.98	7.96	1.99	3.32	0.58	45
10 Woordvlotheid								
Afrikaans	42,470	14.57	4.96	5.13	1.90	3.08	0.20	-
Engels	25,448	12.89	4.88	4.90	1.90	3.39	0.16	-
11 Koördinasie	67,930	113.24	4.98	23.76	1.96	3.13	-0.64	-
12 Skryfspoed	67,894	93.82	4.96	17.79	1.94	4.23	-0.12	-

Toets 7, Naamvergelyking, is nie nagesien nie aangesien hierdie toets se antwoordblad foutief was en dit kon moontlik die leerlinge se prestasies nadelig beïnvloed het.

Met die st.6-universum as normgroep is daar gemeenskaplike norms vir Afrikaans- en Engelssprekende leerlinge bereken, behalwe in die geval van toets 10, Woordvlotheid, waar die twee taalgroepe verskillende toetse doen en aparte norms vir Afrikaans- en Engelssprekende leerlinge bereken is. Gemeenskaplike norms is ook vir seuns en dogters bereken behalwe in die geval van toets 4, Onderdele, waar die twee geslagsgroepe om begryplike redes te ingrypend verskil en aparte norms vir seuns en dogters bereken is.

Met enkele uitsonderings is die waardes vir skeefheid en kurtose volgens tabel 5.3 na genoeg aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling om die gevolgtrekking te maak dat die leerlinge se prestasies op die JAT normaal verdeel. Op grond van die skeefheidsindekse blyk dit dat Figuurpersepsie (toets 8) en Koördinasie (toets 11) ietwat te maklik vir die st.6-leerlinge was terwyl Geheue vir Name en Gesigte (toets 9) weer ietwat te moeilik was. Op grond van die kurtose vir Onderdele (toets 4), Figuurpersepsie (toets 8) en Skryfspoed (toets 12) wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge van 1965 meer homogeen is

ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toetse gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word.

(c) Handelstoetse (HT)

Die resultate van die HT word in tabel 5.4 weergegee.

TABEL 5.4

RESULTATE VAN DIE HANDELSTOETSE

Toets	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege			
1 Rekenkunde I Berekeninge	68,120	13.14	4.93	5.89	1.99	2.84	0.40	30
2 Rekenkunde II Probleme	68,217	11.95	4.93	6.76	1.99	2.30	0.37	30
3 Vergelyking	68,220	28.39	5.01	7.20	1.98	3.84	0.60	60
4 Sinonieme: Afrikaans	41,773	9.19	4.93	5.02	1.99	3.02	0.71	30
Engels	25,673	13.71	4.99	5.90	1.95	2.39	0.18	30
5 Alfabetisering	68,192	10.73	4.99	6.65	1.90	2.62	0.42	30
6 Spelling en Punktuasie: Afrikaans	41,769	12.91	4.94	5.81	1.96	2.53	0.25	30
Engels	25,660	12.11	4.95	5.48	1.94	2.62	0.26	30

Met die st.6-universum as normgroep is gemeenskaplike norms vir al die toetse met die uitsondering van toets 4, Sinonieme en toets 6, Spelling en Punktuasie, bereken. In die geval van toetse 4 en 6 doen die twee taalgroepe verskillende toetse en aparte norms is gevolglik vir Afrikaans- en Engelssprekende leerlinge bereken.

Met enkele uitsonderings is die waardes vir skeefheid en kurtose volgens tabel 5.4 na genoeg aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling om die gevolgtrekking te maak dat die leerlinge se prestasies in die HT normaal verdeel. Op grond van die skeefheidsindekse blyk dit dat Vergelyking (toets 3) en Sinonieme (toets 4, Afrikaans) ietwat te moeilik vir die st.6-leerlinge was. Op grond van die kurtose vir Vergelyking (toets 3) wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge van 1965 meer homogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word. Daarenteen wil dit volgens die kurtose van Rekenkunde II (toets 2) en Sinonieme (toets 4, Engels) voorkom asof die st.6-leerlinge meer heterogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toetse gemeet word as wat normaalweg verwag sou word.

(d) Tegnieese Toetse (TT)

Die resultate van die TT word in tabel 5.5 weergegee.

TABEL 5.5

RESULTATE VAN DIE TEGNIESE TOETSE

Toets	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege			
1 Rekenkunde	68,731	17.86	4.96	7.05	1.98	2.43	0.09	40
2 Meganiese Insig: Seuns	35,151	16.74	4.99	5.18	1.92	3.26	0.39	38
Dogters	33,572	13.74	5.03	3.96	2.02	3.14	0.11	38
3 Vormwaarneming I	68,728	8.97	4.96	4.65	1.97	3.52	0.68	25
4 Vormwaarneming II	68,729	9.82	5.01	4.45	1.97	3.05	0.48	25
5 Gereedskaptoets: Seuns	35,151	22.04	5.01	5.86	1.91	2.99	-0.08	50
Dogters	33,572	15.22	5.00	4.45	1.96	2.99	0.01	50

Met die st.6-universum as normgroep is gemeenskaplike norms vir al die toetse met die uitsondering van toets 2, Meganiese Insig en toets 5, Gereedskapstoets, bereken. In die geval van toetse 2 en 5 waar om begryplike redes die twee geslagsgroepe te ingrypend verskil, is aparte norms vir seuns en dogters bereken.



Die TT is vir seuns opgestel. Met die 1965-toetsprogram is hierdie toetse ook op dogters toegepas. In die geval van dogters moet die resultate dus met groot versigtigheid geïnterpreteer word.

Met enkele uitsonderings is die waardes vir skeefheid en kurtose volgens tabel 5.5 na genoeg aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling om die gevolgtrekking te maak dat die leerlinge se prestasies op die TT normaal verdeel. Op grond van die skeefheidsindekse blyk dit dat Vormwaarneming I (toets 3) ietwat te moeilik vir die st.6-leerlinge was. Op grond van die kurtose vir Vormwaarneming I (toets 3) wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge van 1965 meer homogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word. Daarenteen wil dit volgens die kurtose van Rekenkunde (toets 1) voorkom asof die st.6-leerlinge meer heterogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word.

## 5.2 RESULTATE VAN DIE SKOLASTIESE TOETSE

### (a) Algemene Toetse in Taal en Rekenkunde (ATTR)

Die resultate van die ATTR word in tabel 5.6 weergegee.

TABEL 5.6

#### RESULTATE VAN DIE ALGEMENE TOETSE IN TAAL EN REKENKUNDE

Toets	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Roupunt	Stanege	Roupunt	Stanege			
1 Moedertaal: Afrikaans	42,546	42.28	4.73	13.84	1.94	2.24	0.07	75
	26,088	43.50	5.09	12.97	2.07	2.37	-0.09	75
2 Rekenkunde	68,646	26.77	4.88	9.01	1.97	2.34	0.07	50
3 Tweede Taal: Afrikaans 2de T	26,088	20.73	4.68	8.55	2.01	5.42	0.89	75
	42,546	21.51	5.11	7.79	1.85	6.09	1.32	75

Die ATTR beskik oor beide standerd- en ouderdomsnorms alhoewel die ouderdomsnorms nie in die toetse se handleiding gepubliseer word nie. Aangesien die st.6-universum 'n standerdgroep is, kon ouderdomsnorms vir die ATTR op grond van die leerlinge se prestasies op hierdie toets nie bereken word nie. Nuwe standerdnorms met die st.6-universum as normgroep is egter vir die ATTR bereken maar nadat dit geblyk het dat die nuwe standerdnorms weinig van die bestaande standerdnorms verskil, is besluit om in hierdie geval ook die bestaande standerdnorms te behou. Die skaalpuntprestasies wat in tabel 5.6 gerapporteer word, is dus gebaseer op die bestaande standerdnorms.

Die twee taaltoetse van die ATTR (moedertaal en tweede taal) beskik oor aparte norms vir Afrikaans- en Engelssprekendes aangesien die toetse vir die twee taalgroepe verskillend is. In die geval van Rekenkunde is die norms gemeenskaplik vir geslag- en taalgroepe.

Volgens die skeefheidsindekse in tabel 5.6 blyk dit dat die Afrikaanse en Engelse toetse vir die tweede taal (toets 3) ietwat te moeilik vir die st.6-leerlinge was. Op grond van die kurtose vir die Afrikaanse en Engelse toetse vir moedertaal (toets 1) en Rekenkunde (toets 2) wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge van 1965 meer heterogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toetse gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word. Daarenteen wil dit volgens die kurtose van die Afrikaanse en Engelse toetse vir tweede taal (toets 3) voorkom asof die st.6-leerlinge heelwat meer homogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word.

### (b) Spellingtoetse

Die resultate van die Spellingtoetse word in tabel 5.7 weergegee.

Op grond van die prestasies van 1965 se st.6-leerlinge is aparte norms vir die twee taalgroepe ten opsigte van moedertaal- en tweede taalspelling bereken.

Volgens die skeefheidsindekse in tabel 5.7 blyk dit dat die Spellingtoetse vir Engels as moedertaal en Afrikaans as tweede taal ietwat te moeilik vir die st.6-leerlinge was. Op grond van die kurtose vir Afrikaans as moedertaal wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge van 1965 meer heterogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word. Daarenteen wil dit volgens die kurtose van Afrikaans as tweede taal voorkom asof die st.6-leerlinge meer homogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word.

TABEL 5.7  
RESULTATE VAN DIE SPELLINGTOETSE

Toets	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege			
Moedertaal:								
Afrikaans	42,221	21.01	5.01	8.55	1.96	2.40	0.34	45
Engels	26,298	17.34	4.98	8.69	1.97	2.78	0.64	45
Tweede Taal:								
Afrikaans	25,887	16.10	4.87	6.34	1.97	3.68	0.64	45
Engels	42,301	18.42	4.96	7.62	1.98	2.74	0.46	45

(c) Algemene Wetenskaptoets, Geskiedenis- en Aardrykskundetoets  
Die resultate van bogenoemde drie toetse word in tabel 5.8 weergegee.

TABEL 5.8  
RESULTATE VAN DIE WETENSKAP-, GESKIEDENIS- EN AARDRYKSKUNDETOETSE

Toets	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege			
Wetenskap	68,710	23.80	4.97	8.29	1.99	2.48	0.23	50
Geskiedenis	68,667	18.46	4.90	5.86	1.98	3.54	0.56	50
Aardrykskunde	68,063	18.89	5.00	5.97	2.01	3.46	0.65	50

Met die st.6-universum as normgroep is gemeenskaplike norms ten opsigte van taal en geslag vir bogenoemde toetse bereken.

Volgens die skeefheidsindekse blyk dit dat die Geskiedenis- en Aardrykskundetoetse ietwat te moeilik vir die st.6-leerlinge was. Op grond van die kurtose vir die Algemene Wetenskaptoets wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge van 1965 meer heterogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word. Daarenteen wil dit volgens die kurtose van die Geskiedenis- en Aardrykskundetoets voorkom asof die st.6-leerlinge meer homogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur hierdie toets gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word.

### 5.3 RESULTATE VAN DIE GUILFORD-SCHIEDMANN-ZIMMERMAN-BELANGSTELLINGSVRAELYS (GSZ)

Die resultate van die GSZ word in tabel 5.9 weergegee.

TABEL 5.9  
RESULTATE VAN DIE GUILFORD-SCHIEDMANN-ZIMMERMAN-BELANGSTELLINGSVRAELYS

Veld	Tel-ling	Geslag	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
			Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege	Rouput Stanege			
1. Kunswaardering	H	Seuns	6.00	5.10	4.84	1.84	2.90	0.81	20
		Dogters	9.50	5.00	4.95	1.96	2.19	0.19	
	W	Seuns	2.03	5.73	3.14	1.15	8.99	2.29	
		Dogters	3.20	5.34	3.76	1.50	5.20	1.54	
2. Kuns-Ekspressie	H	Seuns	6.79	5.04	4.71	1.88	2.55	0.53	20
		Dogters	8.90	4.99	4.88	1.99	2.23	0.18	
	W	Seuns	2.93	5.37	3.72	1.42	5.30	1.59	
		Dogters	4.04	5.25	4.14	1.76	3.89	1.18	
3. Taal-Waardering	H	Seuns	6.14	5.01	4.70	1.90	2.93	0.77	20
		Dogters	7.46	4.96	4.77	1.86	2.60	0.57	
	W	Seuns	2.55	5.34	3.63	1.49	5.85	1.75	
		Dogters	2.98	5.41	3.68	1.39	5.30	1.59	
4. Taal-Ekspressie	H	Seuns	5.56	4.90	4.82	1.93	2.95	0.82	20
		Dogters	6.68	5.05	4.99	1.88	2.59	0.62	
	W	Seuns	2.80	5.40	3.87	1.48	5.43	1.67	
		Dogters	3.11	5.41	3.98	1.45	5.02	1.55	

TABEL 5.9 VERVOLG

Veld	Tel=ling	Geslag	Gemiddeldes		Standaardafwy=king		Kurtose	Skeef=heid	Getal items
			Roupunt	Stanege	Roupunt	Stanege			
5. Wetenskap-Navorsing	H	Seuns	6.12	5.14	4.82	1.88	2.80	0.71	20
		Dogters	4.50	5.03	4.30	1.78	3.86	1.14	
	W	Seuns	4.98	5.08	5.10	1.74	3.11	0.99	
		Dogters	3.80	5.31	4.51	1.48	4.29	1.39	
6. Wetenskap-Teoreties	H	Seuns	6.05	4.98	5.15	1.87	2.72	0.76	20
		Dogters	3.98	5.11	4.54	1.76	4.21	1.37	
	W	Seuns	4.43	5.29	5.09	1.44	3.41	1.17	
		Dogters	2.92	5.35	4.35	1.48	5.56	1.80	
7. Meganies-Hantering	H	Seuns	8.84	4.88	5.26	1.97	2.14	0.21	20
		Dogters	3.66	5.04	4.18	1.74	4.61	1.43	
	W	Seuns	6.07	4.92	5.34	2.00	2.52	0.69	
		Dogters	2.23	5.70	3.75	1.14	7.72	2.20	
8. Meganies-Ontwerp	H	Seuns	6.50	4.95	5.07	1.89	2.61	0.65	20
		Dogters	2.89	5.40	3.78	1.43	6.08	1.77	
	W	Seuns	6.18	5.10	5.56	1.78	2.38	0.67	
		Dogters	2.19	5.81	3.86	1.10	7.95	2.27	
9. Buitenshuis-Natuur	H	Seuns	7.99	5.07	4.87	1.92	2.39	0.39	20
		Dogters	9.99	5.00	4.94	1.92	2.12	0.05	
	W	Seuns	4.33	5.10	4.27	1.70	3.66	1.10	
		Dogters	4.05	5.24	4.18	1.73	4.01	1.22	
10. Buitenshuis-Sport	H	Seuns	10.29	5.06	4.99	1.99	2.15	-0.02	20
		Dogters	10.76	5.03	4.73	1.98	2.56	-0.17	
	W	Seuns	3.30	5.30	3.71	1.48	5.02	1.46	
		Dogters	2.98	5.01	3.61	1.87	5.31	1.57	
11. Handel	H	Seuns	4.50	5.06	4.14	1.77	3.74	1.07	20
		Dogters	3.60	5.18	3.83	1.73	1.41	4.81	
	W	Seuns	3.63	5.01	4.23	1.77	4.53	1.41	
		Dogters	3.03	5.38	4.04	1.44	5.54	1.71	
12. Bedryfs-leiding	H	Seuns	4.02	5.25	4.07	1.69	4.24	1.25	20
		Dogters	3.88	5.26	3.82	1.60	4.80	1.37	
	W	Seuns	3.21	5.30	4.05	1.53	5.27	1.60	
		Dogters	3.02	5.38	4.01	1.44	5.56	1.71	
13. Sosiaal-Oorrend	H	Seuns	4.30	5.10	4.16	1.66	3.83	1.11	20
		Dogters	4.35	4.97	3.91	1.99	4.09	1.14	
	W	Seuns	3.04	5.38	3.97	1.43	5.46	1.66	
		Dogters	2.85	5.34	3.91	1.46	5.70	1.74	
14. Sosiaal-Gesellig	H	Seuns	7.18	5.04	4.86	1.92	2.42	0.44	20
		Dogters	10.16	5.00	4.75	1.88	2.22	-0.08	
	W	Seuns	2.65	5.33	3.54	1.44	6.04	1.74	
		Dogters	3.46	5.09	3.77	1.76	4.47	1.34	
15. Persoonlike diens	H	Seuns	6.41	5.01	4.35	1.87	2.83	0.57	20
		Dogters	8.23	5.04	4.37	1.96	2.55	0.29	
	W	Seuns	3.52	5.28	4.05	1.47	4.41	1.36	
		Dogters	5.74	5.07	4.44	1.85	2.78	0.67	
16. Maatskaplike diens	H	Seuns	5.71	4.98	4.61	1.86	2.79	0.70	20
		Dogters	6.84	5.00	4.69	1.99	2.54	0.52	
	W	Seuns	3.94	5.38	4.42	1.50	3.86	1.22	
		Dogters	6.15	5.00	5.13	1.94	2.38	0.60	
17. Kantoorwerk-Klerklik	H	Seuns	4.38	5.09	4.39	1.71	3.72	1.12	20
		Dogters	4.65	4.93	4.36	2.00	3.74	1.11	
	W	Seuns	3.31	5.41	4.34	1.46	4.99	1.57	
		Dogters	4.52	5.12	4.96	1.80	3.29	1.10	
18. Kantoorwerk-Numeries	H	Seuns	4.00	5.20	4.22	1.74	4.31	1.29	20
		Dogters	3.37	5.11	3.91	1.78	5.47	1.60	
	W	Seuns	3.79	5.46	4.80	1.46	4.09	1.38	
		Dogters	3.89	5.41	4.89	1.44	3.98	1.36	

Seuns : N = 35114  
 Dogters : N = 33570

Die resultate van die agtien belangstellingsvelde, wat op hulle beurt weer onderverdeel is in 'n H- ("hobby" of stokperdjie) en 'n W- (werk) veld, word vir seuns en dogters afsonderlik weergegee aangesien afsonderlike norms vir seuns en dogters op grond van die st.6-leerlinge se prestasies volgens hierdie toets bereken is.

Die waardes vir skeefheid en kurtose volgens tabel 5.9 is, met die uitsondering van enkele waardes, na genoeg aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling om die gevolgtrekking te maak dat die leerlinge se tellings op die GSZ oor die algemeen normaal verdeel. In die geval van sekere velde waar die verdelings nie heeltemal normaal is nie, kan die vraag tereg gestel word of dit van st.6-leerlinge verwag kan word dat hulle belangstelling ten opsigte van al die velde van die GSZ normaal moet verdeel. Die grootste afwyking van 'n normaalverdeling vir beide kurtose en skeefheid kom voor ten opsigte van die volgende tellings: Seuns en dogters se W-telling ten opsigte van veld 1 (Kuns-Waardering), dogters se W-telling ten opsigte van veld 7 (Meganies-Hantering), dogters se H- en W-telling ten opsigte van veld 8 (Meganies-Ontwerp) en seuns se W-telling ten opsigte van veld 14 (Sosiaal-Gesellig). Hierdie afwykings van 'n normaalverdeling kan moontlik toegeskryf word aan die feit dat die vrae in hierdie velde nie heeltemal so geskik vir st.6-leerlinge is nie moontlik weens die feit dat hulle belangstelling op st.6-vlak nog nie voldoende uitgekristalliseer het nie. Dit word dan ook beoog om onder andere na te gaan hoe konstant 'n leerling se belangstelling gedurende sy hoërskoolloopbaan is aangesien dit belangrike implikasies het ten opsigte van beroepsleiding en vroeë differensiasie ten opsigte van vakeuse.

Indien die gemiddelde roupunttelling van die st.6-leerlinge as 'n aanduiding van hulle belangstelling geneem word, blyk dit dat beide seuns en dogters die hoogste gemiddelde H-telling ten opsigte van veld 10 (Buitenshuis-Sport) behaal. Dit wil sê albei geslagte gee die meeste voorkeur aan die aktiwiteite van hierdie veld vir die doeleindes van stokperdjies. Daarteenoor behaal beide seuns en dogters die laagste W-telling ten opsigte van veld 3 (Taal-Waardering) wat daarop dui dat albei geslagte die minste in die aktiwiteite van hierdie veld vir werkdoeleindes geïnteresseerd is. Indien die belangstelling van die geslagte afsonderlik in oënskou geneem word, blyk dit dat dogters die laagste W-telling behaal ten opsigte van veld 7 (Meganies-Hantering) terwyl seuns die laagste W-telling behaal ten opsigte van veld 1 (Kuns-Waardering). Hierteenoor behaal dogters die hoogste W-telling ten opsigte van veld 16 (Maatskaplike diens) terwyl seuns die hoogste W-telling behaal ten opsigte van veld 8 (Meganies-Ontwerp).

Aangesien die leerlinge se gemiddelde H-tellings amper konsekvent hoër as hulle gemiddelde W-tellings is, blyk dit geregverdig te wees om die afleiding te maak dat leerlinge se belangstelling op st.6-vlak eerder stokperdjie-gerig as werk-gerig is.

#### 5.4 RESULTATE VAN DIE PERSOONLIKHEIDS- EN AANPASSINGSVRAELYTE

(a) Die Jr. Sr. Hoërskool-Persoonlikheidsvraelys (HSPV)  
Die resultate van die HSPV word in tabel 5.10 weergegee.

TABEL 5.10

RESULTATE VAN DIE HOËRSKOOLOPBAAN-PERSOONLIKHEIDSVRAELYS

Faktor	Naam van faktor	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
			Roupunt	Stanege	Roupunt	Stanege			
A	Vriendelikheid:								
	Seuns	35,183	9.60	4.96	3.34	1.94	2.87	0.02	20
	Dogters	33,757	10.87	4.92	3.33	1.97	2.91	-0.06	20
B	Intelligensie:								
	Seuns	35,145	6.80	4.99	1.82	2.04	2.89	-0.46	10
	Dogters	33,731	7.01	5.07	1.71	1.79	2.94	-0.44	10
C	Egosterkte:								
	Seuns	35,183	11.65	4.94	3.49	1.95	2.71	-0.10	20
	Dogters	33,757	9.93	5.05	3.55	1.92	2.73	0.07	20
D	Prikkelbaarheid:								
	Seuns	35,183	9.97	4.99	3.63	1.98	2.64	-0.06	20
	Dogters	33,757	9.90	5.03	3.73	2.01	2.60	-0.07	20
E	Selfhandhawing:								
	Seuns	35,183	8.92	4.94	3.10	1.99	2.85	0.13	20
	Dogters	33,757	7.12	5.01	3.08	2.04	2.92	0.27	20

TABEL 5.10 VERVOLG

Fak- tor	Naam van faktor	N	Gemiddeldes		Standaardafwy- king		Kurtose	Skeef- heid	Getal items
			Rou- punt	Stane- ge	Rou- punt	Stane- ge			
F	Entoesiasme:								
	Seuns	35,183	9.62	5.04	3.14	1.98	2.91	0.14	20
	Dogters	33,757	8.96	4.94	3.30	1.91	2.84	0.20	20
G	Pligsgetrouheid:								
	Seuns	35,183	11.35	5.03	3.22	1.96	2.75	-0.04	20
	Dogters	33,757	11.35	5.03	3.23	1.96	2.77	-0.10	20
H	Avontuurlustigheid:								
	Seuns	35,183	10.10	4.96	3.83	2.05	2.67	0.06	20
	Dogters	33,757	8.82	5.05	4.00	1.92	2.64	0.23	20
I	Sensitiwiteit:								
	Seuns	35,183	7.57	4.99	3.22	2.03	2.85	0.28	20
	Dogters	33,757	12.20	4.98	3.18	1.92	2.90	-0.28	20
J	Passiewe individua- lisme:								
	Seuns	35,183	8.75	5.02	3.21	1.94	2.83	0.11	20
	Dogters	33,757	7.92	5.10	3.24	1.96	2.76	0.17	20
O	Vreesagtigheid:								
	Seuns	35,183	9.58	4.95	3.39	1.97	2.76	0.05	20
	Dogters	33,757	10.48	5.00	3.43	1.94	2.71	0.02	20
Q2	Selfgenoegsaamheid:								
	Seuns	35,183	10.34	4.96	2.88	1.99	2.90	-0.00	20
	Dogters	33,757	9.05	4.92	2.81	2.03	2.97	0.00	20
Q3	Selfbeheersing:								
	Seuns	35,183	11.27	4.91	2.97	2.01	2.89	-0.08	20
	Dogters	33,757	11.08	5.05	3.04	1.95	2.88	-0.10	20
Q4	Gespannenheid:								
	Seuns	35,183	8.82	5.04	3.38	1.95	2.72	-0.03	20
	Dogters	33,757	9.86	5.08	3.30	2.00	2.79	-0.05	20

Op grond van die st.6-leerlinge se prestasies op die HSPV is afsonderlike norms vir seuns en dogters bereken.

Die waardes vir skeefheid en kurtose volgens tabel 5.10, is na genoeg aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling om die gevolgtrekking te maak dat die leerlinge se tellings op die HSPV normaal verdeel.

Die gemiddelde roupunttellings, met die uitsondering van faktor I (Sensitiwiteit), is vir seuns en dogters ongeveer dieselfde. In die geval van Sensitiwiteit behaal dogters 'n gemiddelde roupunttelling van 12.20 terwyl seuns 'n gemiddelde roupunttelling van 7.57 behaal, dit wil sê 4.63 roupunte minder as dié van die dogters. Die hoër telling van dogters ten opsigte van hierdie faktor dui daarop dat dogters meer teerhartig, afhanklik, oorbekerd en fyngvoelig in vergelyking met seuns is en dit is wat ook min of meer verwag sou word.

(b) Die Aanpassingsvraelys

Die resultate van die Aanpassingsvraelys word in tabel 5.11 weergegee. Met die st.6-universum as normgroep is gemeenskaplike norms vir die twee taal- en geslags-groepe bereken.

Die waardes vir skeefheid en kurtose volgens tabel 5.11, is met enkele uitsonderings na genoeg aan die optimumwaardes van 'n normaalverdeling om die gevolgtrekking te maak dat die leerlinge se tellings ten opsigte van die Aanpassingsvraelys normaal verdeel. Op grond van die kurtose van velde 6 en 10 wil dit voorkom asof die st.6-leerlinge meer heterogeen is ten opsigte van die eienskappe wat deur bogenoemde velde gemeet word, as wat normaalweg verwag sou word.

'n Hoër telling ten opsigte van 'n veld beteken dat 'n persoon 'n swak aanpassing toon ten opsigte van die aard van aanpassing wat deur die veld gemeet word. Die leerlinge se gemiddelde roupunttellings ten opsigte van al die velde is deurgaans laer as die werklike gemiddelde van die getal items per veld. Die neiging tot 'n lae gemiddelde roupunttelling word ook bewys deur die hoër positiewe skeefheidsindekse vir velde 2, 3, 4, 7 en 8. Op grond van die lae gemiddelde roupunttellings blyk dit dat die 1965 se st.6-leerlinge as groep bevredigend aangepas is ten opsigte van die velde van aanpassing wat deur die vraelys gemeet word.

TABEL 5.11  
RESULTATE VAN DIE AANPASSINGSVRAELYS

Veld	N	Gemiddeldes		Standaardafwyking		Kurtose	Skeefheid	Getal items
		Roupunt	Stanege	Roupunt	Stanege			
1 Selfvertroue	68,981	8.70	5.02	3.53	1.89	2.53	0.08	20
2 Gevoel van eie waarde	68,981	6.38	4.98	4.07	1.92	2.67	0.54	20
3 Gevoel van persoonlike vryheid	68,981	3.50	5.25	3.25	1.65	3.48	1.05	15
4 Gevoel van aanvaarding en erkenning	68,981	4.26	5.01	3.20	1.92	2.87	0.69	15
5 Sosiale verhoudings	68,981	4.25	5.08	2.11	1.86	2.62	0.30	10
6 Simptome van seruweeagtigheid	68,981	6.89	5.04	3.19	1.90	2.37	0.06	15
7 Morele inslag	68,981	4.28	4.91	2.76	2.06	2.74	0.53	15
8 Huislike verhoudings	68,981	3.03	5.31	2.42	1.67	2.59	0.64	10
9 Skoolverhoudings	68,981	5.07	5.04	3.03	1.94	2.50	0.42	15
10 Emosionaliteit	68,981	5.89	4.98	3.44	1.98	2.30	0.28	15

5.5 RESULTATE VAN DIE BIOGRAFIESE EN ONDERWYSERSVRAELYSTE

(a) Die Biografiese Vraelys

Onder hierdie opskrif word die resultate van die Biografiese Vraelys wat deur die st. 6-leerlinge self beantwoord is, weergegee. Die vraelys bestaan uit 66 vrae waarvan die eerste vier vrae identifiserende gegewens lewer sodat geen statistiek ten opsigte van hierdie vier vrae verstrek word nie. In die geval van die orige 62 vrae word die resultate per vraag in frekwensies en persentasiefrekwensies weergegee. Die vrae word woordeliks weergegee soos dit in die vraelys aan die leerlinge gestel is.

In die geval van enkele vrae word die st. 6-universum se resultate met dié van Project Talent (Flanagan, 1964) vergelyk. (Project Talent het onder leiding van die "American Institute for Research" van die Universiteit van Pittsburgh plaasgevind en is in Maart en April 1960 afgehandel toe 450,000 graad 9- tot 12-leerlinge in die V.S.A. in 1,353 skole getoets is.)

Vraag 5 : Wat is die beroep van jou vader/stiefvader/voog wat vir jou verantwoordelik is?

	N	%
A Professioneel en semi-professionele werkers	8,169	11.7
B Administratiewe werkers	9,957	14.2
C Klerklike werkers	6,896	9.9
D Verkoopswerkers	3,375	4.8
E Geskoolde ambagsmanne	11,633	16.6
F Opgeleide buitewerkers	8,311	11.9
G Boere, tuiniers, bosbouers, vissers	8,749	12.5
H Persoonlike en huishoudelike dienswerkers	263	0.4
I Operateurs en halfgeskoolde werkers	7,550	10.8
J Ongeskoolde werkers	1,513	2.2
K Pensioentrekkers	2,282	3.3
L Geen beroep verstrek nie	1,210	1.7
Totaal =	69,908	100.0

In vergelyking met die gegewens van vraag 5 wat die min of meer werklike beroepsverdeling van die leerlinge se vaders/stiefvaders/voogde gee, is dit opmerklik watter groot getal leerlinge op st. 6-vlak professionele en semi-professionele beroepe kies (kyk vraag 6). Hierdie beroepskeuse van st. 6-leerlinge verteenwoordig die situasie voordat daar by die leerlinge 'n realistiese besef is van wat die vereistes in vermoëns of opleiding vir sodanige beroepe is. Dit sal interessant wees om te vergelyk in watter mate leerlinge se beroepskeuses verander namate daar 'n meer realistiese evaluering insake die vereistes van bogenoemde beroepe by die leerlinge ingetree het, dit wil sê in watter mate die leerlinge se beroepskeuses op st. 8- en st. 10-vlak verander. Klerklike- en ambagsberoepe is in hierdie volgorde die tweede en derde mees gesogte beroepe vir die st. 6-leerlinge.

Vraag 6 : Wat wil jy eendag word?

	N	%
A	32,245	46.1
B	695	1.0
C	11,767	16.9
D	1,208	1.7
E	9,053	13.0
F	7,652	11.0
G	3,669	5.2
H	159	0.2
I	423	0.6
J	100	0.1
K	144	0.2
L	2,793	4.0
Totaal	<u>69,908</u>	<u>100.0</u>

Vraag 7 : Watter een van die volgende soorte skole woon jy by?

	N	%
A	10,979	15.8
B	8,865	12.8
C	49,660	71.4
Totaal	<u>69,504</u>	<u>100.0</u>

Vir 404 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 7 is die oorgrote meerderheid van leerlinge in die land op st.6-vlak in gemengde skole.

Vraag 8 : Deur watter taalmedium ontvang jy onderrig?

	N	%
A	41,644	60.0
B	25,735	37.0
C	1,933	2.8
D	139	0.2
E	8	0.0
Totaal	<u>69,459</u>	<u>100.0</u>

Vir 449 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 9 : In watter provinsie is jou skool geleë?

	N	%
A	20,096	28.9
B	7,492	10.8
C	5,863	8.4
D	34,698	49.9
E	1,379	2.0
Totaal	<u>69,528</u>	<u>100.0</u>

Vir 380 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 9 was ongeveer die helfte van die st.6-leerlinge wat in 1965 getoets is in Transvaalse skole. Die tweede grootste getal leerlinge, naamlik 28,9 persent was in Kaaplandse skole.

Vraag 10 : Dui aan watter soort skool jy bywoon:

		N	%
A	Provinsiale skool: (i) Gewone skool	58,893	84,7
B	(ii) Landbouskool	728	1,0
C	Hoër Tegniese Skool/Tegniese Kollege	3,505	5,0
D	Hoër Huishoudskool	314	0,5
E	Provinsiaal-ondersteunde skool: (i) Gewone skool	367	0,5
F	(ii) Kerkskool	625	0,9
G	Privaatskool : (i) Gewone privaatskool	1,786	2,6
H	(ii) Kerkskool	3,309	4,8
	Totaal	<u>69,527</u>	<u>100,0</u>

Vir 381 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 10 was die oorgrote meerderheid van st.6-leerlinge (85,7%) in 1965 in provinsiale skole. Daar kan verwag word dat hierdie toedrag van sake sal verander op st.8- en st. 10-vlak wanneer 'n groter mate van differensiasie ten opsigte van skole intree en meer leerlinge hulle in die ander skole bevind. (Bestaande indeling van skole volgens behêr, was in 1965 van krag maar het sedertdien verander.)

Vraag 11 : Waar is jou skool geleë?

		N	%
A	Stad of stedelike gebied	40,235	57,9
B	Dorp	27,542	39,6
C	Plaas	1,751	2,5
	Totaal	<u>69,528</u>	<u>100,0</u>

Vir 380 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 12 : Wat is jou geslag?

		N	%
A	Seun	35,645	51,1
B	Meisie	34,092	48,9
	Totaal	<u>69,737</u>	<u>100,0</u>

Vir 171 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 13 : Wat is jou huistaal?

		N	%
A	Afrikaans	41,300	59,2
B	Engels	21,430	30,7
C	Afrikaans en Engels	4,696	6,7
D	Duits	726	1,0
E	Nederlands	448	0,7
F	Grieks	247	0,4
G	Italiaans	261	0,4
H	Portugees	352	0,5
I	Ander taal	288	0,4
	Totaal	<u>69,748</u>	<u>100,0</u>

Vir 160 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Indien die gegewens van vrae 13 en 8 met mekaar vergelyk word, blyk dit dat leerlinge wat hulle huistaal as Afrikaans en Engels aangee (item C, vraag 13) hulle onderrig deur medium van Engels ontvang.

Vraag 14 : By wie woon jy gedurende skoolkwartale?

		N	%
A	By jou ouers	54,280	78,2
B	By jou familie	1,469	2,1
C	In 'n koshuis	13,213	19,0
D	Loseer privaat	504	0,7
	Totaal	<u>69,466</u>	<u>100,0</u>

Vir 442 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.



Vraag 15 : Waar woon jy gedurende skoolkwartale?

	N	%
A Op 'n plaas	5,131	7.4
B Op 'n plot naby 'n stad of dorp	4,719	6.8
C In 'n dorp	26,486	38.3
D In 'n stad of voorstad	32,900	47.5
Totaal	69,236	100.0

Vir 672 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 16 : Jou woonplek gedurende skoolkwartale:

	N	%
A In 'n huis	52,270	75.2
B In 'n woonstel	3,355	4.8
C In 'n losieshuis of hotel	619	0.9
D In 'n koshuis	12,654	18.2
E In 'n kindershuis	580	0.9
Totaal	69,478	100.0

Vir 430 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 17 : Hoeveel kinders (stief- en halfbroers en -susters ingesluit) is julle in die gesin?

	N	%
A Een (Jyself)	2,679	3.9
B Twee (Jyself ingesluit)	11,722	17.0
C Drie (Jyself ingesluit)	16,505	23.8
D Vier (Jyself ingesluit)	14,025	20.3
E Vyf (Jyself ingesluit)	9,100	13.1
F Ses (Jyself ingesluit)	5,701	8.2
G Sewe (Jyself ingesluit)	3,580	5.2
H Agt (Jyself ingesluit)	2,456	3.5
I Nege of meer (Jyself ingesluit)	3,483	5.0
Totaal	69,251	100.0

Vir 657 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 17 kom 65.0 persent van die leerlinge uit huise waar die getal kinders in die gesin vier of minder is, terwyl 35 persent van die leerlinge uit huise kom waar die kindertal van die gesin vyf of meer is. Vyf persent van die leerlinge kom uit gesinne waar die kindertal nege of meer is. Indien hierdie gegewens met dié van Project Talent vergelyk word, blyk dit dat ongeveer 70 persent van die graad-twaalf-leerlinge afkomstig is van gesinne met 'n kindertal van vier of minder, terwyl ongeveer 4 persent van die leerlinge afkomstig is van gesinne waar die kindertal nege of meer is.

Vraag 18 : Die hoeveelste kind is jy in die gesin (stief- en halfbroers en -susters ingesluit)?

	N	%
A Eerste	20,908	30.1
B Tweede	19,496	28.1
C Derde	12,734	18.4
D Vierde	6,948	10.0
E Vyfde	3,849	5.5
F Sesde	2,210	3.2
G Sewende	1,290	1.9
H Agste	779	1.1
I Negende of daarna	1,149	1.7
Totaal	69,359	100.0

Vir 559 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 18 was meer as die helfte van die leerlinge (58.2%) wat in 1965 getoets is, die eerste of tweede kind in die gesin. Volgens die gegewens van Project Talent het ongeveer 80 persent van die leerlinge geantwoord dat hulle die eerste of tweede kind in die gesin was.

Vraag 19 : Leef jou ouers nog?

		N	%
A	Vader en moeder leef	63,286	91.1
B	Vader oorlede	4,543	6.6
C	Moeder oorlede	1,270	1.8
D	Albei oorlede	314	0.5
	Totaal	<u>69,413</u>	<u>100.0</u>

Vir 495 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens vraag 19 het albei die ouers van 91,1 persent van die leerlinge in 1965 nog geleef. In die geval van 6,6 persent van die leerlinge was die vader oorlede terwyl 1,8 persent van die leerlinge se moeders oorlede was. In die geval van Project Talent het dit geblyk dat in ongeveer 80 persent van die gevalle beide ouers nog geleef het, terwyl ongeveer agt persent van die leerlinge se vaders oorlede was en ongeveer 1,6 persent van die leerlinge se moeders oorlede was.

Vraag 20 : Is of was jou ouers geskei of uitmekaar?

		N	%
A	Ja	6,393	9.2
B	Nee	62,907	90.8
	Totaal	<u>69,300</u>	<u>100.0</u>

Vir 608 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 21 : Hoe ver het jou vader/stiefvader/voog, wat vir jou verantwoordelik is, geleer?

		N	%
A	St.6 of laer	11,702	16.9
B	St. 7	3,291	4.8
C	St. 8	9,253	13.4
D	St. 9	1,701	2.5
E	St. 10	9,321	13.5
F	Verder as st. 10 (uitgesonderd universiteitsopleiding)	3,518	5.1
G	Universiteitsgraad	4,942	7.2
H	Ek weet nie	25,295	36.6
	Totaal	<u>69,023</u>	<u>100.0</u>

Vir 885 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Dit sal wenslik wees om geen afleidings van die gegewens van vrae 21 en 22, waar die onderwyskwalifikasies van die ouers gegee is, te maak nie op grond van die hoë persentasie leerlinge wat in genoemde twee vrae nie gewet het wat die onderwyskwalifikasies van hulle ouers was nie.

Vraag 22 : Hoe ver het jou moeder/stiefmoeder/voog, wat vir jou verantwoordelik is, geleer?

		N	%
A	St. 6 of laer	11,859	17.2
B	St. 7	4,130	6.0
C	St. 8	12,526	18.1
D	St. 9	1,867	2.7
E	St. 10	9,590	13.9
F	Verder as st. 10 (uitgesonderd universiteitsopleiding)	3,864	5.6
G	Universiteitsgraad	2,352	3.4
H	Ek weet nie	22,819	33.1
	Totaal	<u>69,007</u>	<u>100.0</u>

Vir 901 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 23 : Werk jou moeder/stiefmoeder/voog wat vir jou verantwoordelik is buitenshuis?

		N	%
A	Ja	23,320	33.7
B	Nee	45,897	66.3
Totaal		<u>69,217</u>	<u>100.0</u>

Vir 691 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van tabel 23 blyk dit dat ongeveer 'n derde (33.7%) van die leerlinge se moeders in 1965 buitenshuis gewerk het. Dit is egter nie bekend hoeveel leerlinge se moeders die heeldag of hoeveel slegs vir 'n halwe dag buitenshuis gewerk het nie. Volgens die gegewens van Project Talent blyk dit dat ongeveer 40 persent van die graad twaalf-leerlinge se moeders in 1960 buitenshuis gewerk het.

Vraag 24 : Dui aan hoeveel van jou broers en/of susters (stief- en halfbroers en -susters ingesluit) 'n universiteitskursus gevolg het of tans volg:

		N	%
A	Geen	61,995	89.6
B	Een	5,338	7.7
C	Twee	1,325	1.9
D	Drie	311	0.5
E	Vier of meer	196	0.3
Totaal		<u>69,165</u>	<u>100.0</u>

Vir 843 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Die gegewens van vraag 24 moet onder andere geïnterpreteer word in die lig van dié van vraag 18 waar 58.2 persent van die leerlinge aangedui het dat hulle die eerste of tweede kind in die gesin was. Die hoë persentasie leerlinge (89.6%) wat dus geantwoord het dat hulle geen broers en/of susters het wat 'n universiteitskursus gevolg het of tans volg nie, kan moontlik beteken dat die meeste leerlinge se broers en/of susters in 1965 nog op skool was.

Vraag 25 : Wat is jou houding ten opsigte van godsdien?

		N	%
A	Godsdien het vir my geen waarde nie	1,050	1.5
B	Ek weet nie	14,884	21.5
C	Godsdien het vir my baie waarde	53,436	77.0
Totaal		<u>69,370</u>	<u>100.0</u>

Vir 538 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 26 : Hoe oud was jy toe jy vir die eerste keer skool toe gegaan het? (Kleuterskool uitgesluit)

		N	%
A	5 jaar of jonger	25,588	36.9
B	6 jaar	36,124	52.0
C	7 jaar	7,185	10.4
D	8 jaar	420	0.6
E	9 jaar of ouer	80	0.1
Totaal		<u>69,397</u>	<u>100.0</u>

Vir 511 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens vraag 26 blyk dit dat 88.9 persent van die leerlinge op die ouderdom van ses jaar of jonger skool toe is. In die geval van Project Talent het ongeveer 92 persent van die leerlinge geantwoord dat hulle op die ouderdom van ses jaar of jonger skool toe is.

Vraag 27 : Was jy ooit in 'n kleuterskool? (Crèche of bewaarskool uitgesluit)

		N	%
A	Ja	12,748	18.4
B	Nee	56,569	81.6
Totaal		<u>69,317</u>	<u>100.0</u>

Vir 591 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 28 : In hoeveel verskillende skole het jy tot dusver skoolgegaan?  
(Jou huidige skool ingesluit)

		N	%
A	Een skool	5,285	7.6
B	Twee skole	24,661	35.6
C	Drie skole	19,107	27.6
D	Vier skole	10,167	14.7
E	Vyf of meer skole	10,062	14.5
Totaal		<u>69,282</u>	<u>100.0</u>

Vir 626 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Die omvang van skoolverskuiwings blyk duidelik uit die gegewens van vraag 28. Tot en met st.6 het 29.2 persent van die leerlinge reeds vier of meer skole besoek. Wat die invloed van hierdie getal skoolverskuiwings op die jong en onstabiele persoonlikheid is en in watter mate dit moontlik sy skoolvordering en latere sosiale aanpassing mag beïnvloed, is 'n saak wat navorsing in dié verband regverdig.

Vraag 29 : Het jy al ooit 'n standaard oorgeslaan, dit wil sê twee standers in een jaar voltooi? Indien ja, watter standaard?

		N	%
A	Nog nooit 'n standaard oorgeslaan nie	65,987	95.3
B	Substanderd A of graad 1	746	1.1
C	Substanderd B of graad 2	368	0.5
D	St. 1	238	0.3
E	St. 2	261	0.4
F	St. 3	195	0.3
G	St. 4	396	0.6
H	St. 5	1,027	1.5
Totaal		<u>69,218</u>	<u>100.0</u>

Vir 690 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 30 : Hoeveel keer het jy al op skool gedruip? (Grade 1 en 2 of substanders A en B ingesluit)

		N	%
A	Nog nooit gedruip nie	49,038	70.7
B	Een keer	14,428	20.8
C	Twee keer	4,896	7.1
D	Drie keer	864	1.2
E	Vier keer of meer	160	0.2
Totaal		<u>69,386</u>	<u>100.0</u>

Vir 522 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 31 : Het jy enige standaard voor st. 3 gedruip?

		N	%
A	Ja	9,635	13.9
B	Nee	59,755	86.1
Totaal		<u>69,390</u>	<u>100.0</u>

Vir 518 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 32 : Het jy st. 3 of enige standerd daarna tot en met st.6 gedruip?

		N	%
A	Ja	14,518	20.9
B	Nee	54,835	79.1
Totaal		<u>69,353</u>	<u>100.0</u>

Vir 555 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 33 : Merk die een stelling wat op jou van toepassing is:

		N	%
A	Ek hou baie van skoolgaan	28,829	41.6
B	Ek hou nie te veel van skoolgaan nie	36,873	53.1
C	Ek hou niks van skoolgaan nie	3,669	5.3
Totaal		<u>69,371</u>	<u>100.0</u>

Vir 537 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 34 : Hoe ver sal jy graag wil leer?

		N	%
A	Ek gee nie juis om hoe ver ek leer nie	1,604	2.3
B	Net totdat ek 16 jaar oud is en die skool kan verlaat	2,251	3.3
C	Tot st. 7	579	0.8
D	Tot st. 8	10,033	14.5
E	Tot st. 9	408	0.6
F	Tot st. 10	21,519	31.1
G	Verder as st.10 (uitgesonderd 'n universiteitsgraad)	10,934	15.9
H	Totdat ek 'n universiteitsgraad behaal het	21,752	31.5
Totaal		<u>69,130</u>	<u>100.0</u>

Vir 778 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 34 aspireer 47.4 persent van die st.6-leerlinge daarna om verdere opleiding te ontvang nadat hulle hulle skoolopleiding voltooi het.

Vraag 35 : Hoe ver wil jou ouers hê jy moet leer?

		N	%
A	Hulle gee nie juis om hoe ver ek leer nie	1,478	2.1
B	Net totdat ek 16 jaar oud is en die skool kan verlaat	1,380	2.0
C	Tot st. 7	478	0.7
D	Tot st. 8	6,709	9.7
E	Tot st. 9	232	0.3
F	Tot st. 10	21,008	30.4
G	Verder as st. 10 (uitgesonderd 'n universiteitsgraad)	7,599	11.0
H	Totdat ek 'n universiteitsgraad behaal het	17,992	26.0
I	My ouers verkies dat ek self moet besluit	12,274	17.8
Totaal		<u>69,150</u>	<u>100.0</u>

Vir 758 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Die leerlinge se eie keuse van studie volgens vraag 34 en dié van hulle ouers volgens vraag 35, kom in 'n hoë mate ooreen. 'n Moontlike rede hiervoor is ðf 'n werklike ooreenkoms tussen die keuse van ouers en hulle kinders ðf dat die leerlinge hulle ouers se keuse in 'n hoë mate volgens hulle eie keuse weergegee het.

Vraag 36 : Sal jou ouers dit kan bekostig om jou tot st. 10 te laat leer?

		N	%
A	Ja	48,492	70.2
B	Nee	3,987	5.8
C	Ek weet nie	16,568	24.0
Totaal		<u>69,047</u>	<u>100.0</u>

Vir 861 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 37 : Sal jou ouers dit kan bekostig om jou universiteit toe te stuur?

	N	%
A Ja	25,806	37,5
B Nee	11,956	17,3
C Ek weet nie	31,122	45,2
Totaal	68,884	100,0

Vir 1024 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Die getal leerlinge wie se ouers dit kan bekostig om hulle universiteit toe te stuur, is meer as die getal leerlinge wat sê dat hulle verkies om 'n universiteitsgraad te behaal (kyk vraag 34). Die vraag wat egter in dié verband gestel moet word, is of die st.6-leerlinge wel korrek is in hulle oordeel insake die finansiële vermoëns van hulle ouers.

Vraag 38 : Wat dink jy van huiswerk?

	N	%
A Huiswerk het nie veel waarde nie	4,097	5,9
B Ek doen my huiswerk anders word ek gestraf	12,409	17,9
C Huiswerk is baie belangrik, want jy leer daardeur om op jou eie te werk	52,873	76,2
Totaal	69,379	100,0

Vir 529 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens dié gegewens van vraag 38 toon die meerderheid van leerlinge (76,2%) 'n positiewe gesindheid ten opsigte van huiswerk.

Vraag 39 : Is daar iemand tuis wat jou kan help indien jy moeilikheid met jou huiswerk ondervind?

	N	%
A Ja	59,320	85,6
B Nee	9,998	14,4
Totaal	69,318	100,0

Vir 590 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 40 : Kry jy genoeg tyd tuis om jou skoolwerk so goed as moontlik te doen?

	N	%
A Ja	64,264	92,7
B Nee	5,092	7,3
Totaal	69,356	100,0

Vir 552 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 41 : Wat lees jy die meeste?

	N	%
A Ek hou nie van lees nie	4,134	6,0
B Biblioteekbceke	41,973	60,4
C Tydskrifte	9,228	13,3
D Strokiesverfale	9,670	13,9
E Koerante	4,462	6,4
Totaal	69,467	100,0

Vir 441 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 42 : Aan hoeveel van die volgende aktiwiteite, wat deur jou skool georganiseer word, het jy vanjaar deelgeneem?

Rugby, sokker, atletiek, tennis, krieket, swem, stoei, boks, judo, jukskei, bofbal, korfbal, sagtebal, netbal, hokkie, gimnastiek, skaak, Voortrekkers, "Boy Scouts", "Girl Guides", debatsverenigings, toneelverenigings, orkes.

		N	%
A	Geen	13,081	18,8
B	Een	15,590	22,5
C	Twee	14,581	21,0
D	Drie	10,711	15,4
E	Vier	7,334	10,6
F	Vyf	4,308	6,2
G	Ses	2,133	3,1
H	Sewe	929	1,4
I	Agt	365	0,5
J	Nege of meer	368	0,5
Totaal		<u>69,400</u>	<u>100,0</u>

Vir 508 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 43 : Naastenby hoeveel uur per week bestee jy aan buitemuurse aktiwiteite?

		N	%
A	Neem glad nie aan buitemuurse aktiwiteite deel nie	16,017	23,1
B	4 uur of minder per week	27,718	40,0
C	5 tot 9 uur per week	17,067	24,7
D	10 tot 14 uur per week	5,539	8,0
E	15 tot 19 uur per week	1,798	2,6
F	20 uur of meer per week	1,107	1,6
Totaal		<u>69,246</u>	<u>100,0</u>

Vir 622 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 44 : Ontvang jy enige na-skoolse lesse wat nie met jou skoolwerk in verband staan nie, byvoorbeeld musiek, ballet, ens.?

		N	%
A	Ja	16,930	24,4
B	Nee	52,384	75,6
Totaal		<u>69,314</u>	<u>100,0</u>

Vir 594 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 45 : Versamel jy artikels byvoorbeeld seëls, muntstukke, skulpe, voëleiers, ens.?

		N	%
A	Ja	44,961	64,8
B	Nee	24,439	35,2
Totaal		<u>69,400</u>	<u>100,0</u>

Vir 508 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 46 : Bou jy modelle, byvoorbeeld vliegtuie, skepe, Meccanomodelle, ens.?

		N	%
A	Ja	24,909	35,9
B	Nee	44,469	64,1
Totaal		<u>69,378</u>	<u>100,0</u>

Vir 530 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 47 : Hou jy troeteldiere aan?

		N	%
A	Ja	57,751	83.2
B	Nee	11,692	16.8
	Totaal	<u>69,443</u>	<u>100.0</u>

Vir 465 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 48 : Doen jy handwerk, byvoorbeeld naaldwerk, houtwerk, metaalwerk, leerwerk, pottebakkerij, raffia-werk, ens.?

		N	%
A	Ja	49,728	71.6
B	Nee	19,693	28.4
	Totaal	<u>69,421</u>	<u>100.0</u>

Vir 487 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 49 : Fotografeer jy (neem en ontwikkel foto's)?

		N	%
A	Ja	11,755	16.9
B	Nee	57,665	83.1
	Totaal	<u>69,420</u>	<u>100.0</u>

Vir 488 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 50 : Beoefen jy kuns as stokperdjie, byvoorbeeld skilder, beeldhouwerk, modelleerwerk, ens.?

		N	%
A	Ja	19,638	28.3
B	Nee	49,791	71.7
	Totaal	<u>69,429</u>	<u>100.0</u>

Vir 479 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 51 : Lees jy graag?

		N	%
A	Ja	56,626	81.5
B	Nee	12,829	18.5
	Totaal	<u>69,455</u>	<u>100.0</u>

Vir 453 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 52 : Korrespondeer jy met penvriende?

		N	%
A	Ja	20,986	30.2
B	Nee	48,415	69.8
	Totaal	<u>69,401</u>	<u>100.0</u>

Vir 507 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 53 : Maak jy tuin en kweek plante?

		N	%
A	Ja	31,427	45.3
B	Nee	37,991	54.7
	Totaal	<u>69,418</u>	<u>100.0</u>

Vir 490 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.



Vraag 54 : Werk jy graag met gereedskap?

		N	%
A	Ja	42,044	60.6
B	Nee	27,338	39.4
Totaal		<u>69,382</u>	<u>100.0</u>

Vir 526 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 55 : Het jy enige ander stokperdjie wat nie hierbo genoem is nie?

		N	%
A	Ja	38,926	56.2
B	Nee	30,376	43.8
Totaal		<u>69,302</u>	<u>100.0</u>

Vir 606 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 56 : Hoeveel stokperdjies het jy?

		N	%
A	Geen	6,081	8.8
B	Een	15,537	22.4
C	Twee	19,641	28.3
D	Drie	13,354	19.3
E	Vier of meer	14,710	21.2
Totaal		<u>69,323</u>	<u>100.0</u>

Vir 585 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 57 : Merk die een aktiwiteit waarvan jy die meeste hou:

		N	%
A	Om aan sport deel te neem	20,327	29.3
B	Om plate te speel en/of radio te luister	9,992	14.4
C	Om self 'n musiekinstrument te bespeel	5,407	7.8
D	Om bioskoop toe te gaan	5,315	7.6
E	Om boeke te lees	10,734	15.5
F	Om by jou vriende te kuier	2,833	4.1
G	Om met jou stokperdjie besig te wees	14,805	21.3
Totaal		<u>69,413</u>	<u>100.0</u>

Vir 495 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Die twee aktiwiteite waarvan leerlinge die meeste hou, is om aan sport deel te neem (29.3%) en met hulle stokperdjies besig te wees (21.3%). 'n Totaal van 50.6 per-sent van die leerlinge sê dat hulle die meeste van bogenoemde twee aktiwiteite hou. Die aktiwiteit met die derde hoogste frekwensie is "lees".

Vraag 58 : Merk die stelling wat op jou van toepassing is:

		N	%
A	Ek hou niks van sport nie	3,701	5.3
B	Ek is nie seker of ek van sport hou nie	16,401	23.7
C	Ek hou baie van sport	49,256	71.0
Totaal		<u>69,358</u>	<u>100.0</u>

Vir 550 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 59 : Wat is jou houding ten opsigte van geleerdheid?

		N	%
A	Geleerdheid het nie veel waarde nie	552	0.8
B	Ek weet nie	7,456	10.7
C	Geleerdheid stel jou in staat om die beste van die lewe te maak	61,377	88.5
Totaal		<u>69,385</u>	<u>100.0</u>

Vir 523 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 60 : Beantwoord die onderstaande stelling volgens jou mening:  
Elke kind moet skoolreëls gehoorsaam

		N	%
A	Ja	62,183	89.5
B	Nie noodwendig nie	6,779	9.8
C	Nee	485	0.7
Totaal		<u>69,447</u>	<u>100.0</u>

Vir 461 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Dit sal interessant wees om na te gaan wie die klein groepie leerlinge is wat "Nee" geantwoord het. Is dit 'n groepie antisosiale leerlinge wat weier om hulle te onderwerp aan die vereistes wat die samelewing stel of is dit 'n groepie hoogs intellektuele en moontlik kreatiewe leerlinge wat dit moeilik vind om te konformeer met die algemeen aanvaarde norme? Hoe vergelyk hierdie groepie leerlinge ten opsigte van persoonlikheid en aanpassing met die st.6-universum?

Vraag 61 : Wil jy graag die leier van 'n groep of span wees?

		N	%
A	Ja	31,456	45.3
B	Ek weet nie	19,508	28.1
C	Nee	18,458	26.6
Totaal		<u>69,422</u>	<u>100.0</u>

Vir 486 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 62 : Kry jy genoeg sakgeld?

		N	%
A	Ja	59,738	86.3
B	Nee	9,500	13.7
Totaal		<u>69,238</u>	<u>100.0</u>

Vir 670 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 63 : Werk jy vir jou sakgeld?

		N	%
A	Ja	22,968	33.1
B	Somtyds	33,685	48.6
C	Nee	12,727	18.3
Totaal		<u>69,380</u>	<u>100.0</u>

Vir 528 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 64 : Hoe was jou gesondheid gedurende die afgelope jaar?

		N	%
A	Goed	47,439	68.3
B	Redelik	20,484	29.5
C	Baie swak	1,478	2.2
Totaal		<u>69,401</u>	<u>100.0</u>

Vir 507 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Vraag 65 : Watter een van die volgende gee jou die meeste moeilikheid?

		N	%
A	Nie van toepassing nie	47,074	68.1
B	Spraakgebreke, bv. hikkel	2,140	3.1
C	Uiterlike liggaamsgebreke	1,113	1.6
D	'n Swak hart	831	1.2
E	Asma	1,942	2.8
F	Oorgewig	1,985	2.9
G	Vallende siekte	291	0.4
H	Hardhorendheid	846	1.2
I	Swaksiendheid	3,908	5.7
J	Ander kwale	8,985	13.0
Totaal		<u>69,115</u>	<u>100.0</u>

Vir 793 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

Volgens die gegewens van vraag 65 het 31.9 persent van die leerlinge een of ander gebrek of kwaal wat hulle moeilikheid gee. Indien die gegewens van vraag 65 met dié van Project Talent vergelyk word, blyk die volgende: Ongeveer vier persent van die graad twaalf-leerlinge het een of ander gehoorgebrek gehad; ongeveer 18.5 persent van die leerlinge het een of ander spraakprobleem gehad; ongeveer 9.9 persent van die leerlinge het nie die normale gebruik van hulle arms, bene of hande gehad nie en ongeveer 4.9 persent van die leerlinge, is deur 'n geneesheer meegedeel dat hulle 'n hartkwaal het. Die gegewens van Project Talent is nie direk vergelykbaar met dié van Talentopname nie aangesien die vrae heelwat anders geformuleer is. So byvoorbeeld is die relatiewe hoë persentasie van leerlinge wat sê dat hulle probleme met hulle spraak het, op grond van die volgende vrae verkry: "Are you able to speak clearly all of the time?" en "Is your speech easily understood?"

Vraag 66 : Ongeveer hoeveel dae was jy tot dusver hierdie jaar van die skool afwesig?

		N	%
A	0 tot 4 dae	50,217	72.5
B	5 tot 9 dae	11,129	16.1
C	10 tot 14 dae	4,091	5.9
D	15 tot 19 dae	1,695	2.4
E	20 of meer dae	2,115	3.1
	Totaal	69,247	100.0

Vir 661 leerlinge is gegewens nie beskikbaar nie.

(b) Die Onderwysersvraelys

Hierdie vraelys bestaande uit 21 vrae is deur die st.6-klasonderwyser(es) ingevul en opsigte van elke st.6-leerlinge wat aan die 1965-toetsprogram deelgeneem het.

Die eerste vier vrae van die vraelys lewer identifiserende gegewens en geen statistiek word ten opsigte van hierdie vrae verstrekk nie.

Vraag 5 : Die leerling se ouderdom in jare en maande

Die leerlinge se gemiddelde ouderdom in st.6 was 13.47 jare of 13 jaar 5.6 maande met 'n standaardafwyking van 0.87 jaar of 10.4 maande.

Vraag 6 : Is 'n intelligensietoets ooit op die leerling toegepas?

	N	%
Ja	59,874	87.4
Nee	8,600	12.6
	Totaal	68,474
		100.0

Vir 1,434 leerlinge is gegewens nie verstrekk nie.

Vraag 7 : Datum waarop intelligensietoets afgeneem is?

	N	%
Nie getoets nie	8,306	12.2
1959 of vroeër	69	0.1
1960	223	0.3
1961	1,333	2.0
1962	4,324	6.4
1963	17,104	25.2
1964	19,198	28.3
1965	17,339	25.5
	Totaal	67,896
		100.0

Vir 2012 leerlinge is gegewens nie verstrekk nie.

Vraag 8 : Watter intelligensietoets is op die leerling toegepas?

	N	%
Nie getoets nie	8,282	12.6
Senior A	1,778	2.7
Senior B	1,425	2.2
Intermediêr A	6,980	10.6
Intermediêr B	4,097	6.3
Intermediêr C	31,789	48.3
Junior A	2,579	4.0
Junior B	1,659	2.6
Indiwidueel : Ou skaal (Fick)	503	0.7
Nuwe skaal (NSAIS)	6,458	10.0
Totaal	65,550	100.0

Vir 4358 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 9 : Wat is die leerling se totale IK?

	N	%
Nie getoets nie	8,273	12.1
69 en laer	232	0.4
70 - 79	2,700	4.0
80 - 89	9,149	13.4
90 - 99	14,288	20.9
100 - 109	15,252	22.3
110 - 119	11,099	16.2
120 - 129	5,377	7.9
130 - 139	1,445	2.2
140 en hoër	354	0.6
Totaal	68,169	100.0

Vir 1739 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Na aanleiding van die gegewens van vrae 6, 7, 8 en 9 blyk dit dat ongeveer 12 persent of 8000 van die 1965 se st.6-leerlinge nog nooit op skool 'n verstandtoets afgelê het tot en met die toepassing van die Talentopnametoets in 1965 nie.

Vraag 10 : Openbaar die leerling, volgens u mening, tekens van leierskap, dit wil sê hy/sy neem dikwels die voortou en leiding in groepsaktiwiteite, sport, klasbesprekings, ens.?

	N	%
Ja	19,872	29.0
Nee	48,547	71.0
Totaal	68,419	100.0

Vir 1489 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 11 : Hoe presteer die leerling op sportgebied?

	N	%
Baie swak	9,551	14.0
Ondergemiddeld	17,076	25.0
Gemiddeld	29,792	43.5
Bogemiddeld	9,088	13.2
Baie goed	2,929	4.3
Totaal	68,436	100.0

Vir 1472 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 12 : Merk die een spesifieke vak of vakgroep waarin die leerling besondere aanleg toon:

	N	%
Toon geen besondere aanleg in enige vak of vakgroep nie	33,852	49.4
Wiskunde of Rekenkunde	8,132	12.0
Algemene Wetenskap (Natuur- en Skeikunde, Biologie, ens.)	4,719	7.0
Tale	6,865	10.0
Kuns (Skilder, Modelleerwerk, Kunsnaaldwerk, ens.)	1,226	1.8
Tegniese vak(ke)	2,356	3.5
Handelsvak(ke)	856	1.3
Musiek	376	0.6
Geskiedenis, Aardrykskunde, Volkekunde of Sosiale Studies	8,189	12.0
Huishoudkunde	1,302	2.0
Landbou	218	0.4
<b>Totaal</b>	<b>68,091</b>	<b>100.0</b>

Vir 1817 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Die gegewens van vraag 12 verteenwoordig nie noodwendig die werklike verdeling van besondere aanleg op st.6-vlak nie. Die rede hiervoor is dat ongeveer 85 persent van die st.6-leerlinge in 1965 op gewone provinsiale skole was (kyk vraag 10 van die Biografiese Vraelys) waar tegniese en handelsvakke eintlik nie gedoseer word nie. Dit was gevolglik nie vir die st.6-klasonderwysers moontlik om die leerlinge se aanleg ten opsigte van hierdie vakke akkuraat te beoordeel nie.

Vraag 13 : Wat is die leerling se skoolprestasies in die volgende vakke of vakgroepe?

Skoolprestasie uitgedruk in intervalle van 10 persent	19% en minder	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80% en meer	Totaal	
Wiskunde, Rekenkunde of Algemene Wiskunde	3,678 5.3	6,243 9.0	9,972 14.4	12,526 18.0	11,979 17.3	10,382 15.0	7,717 11.2	6,759 9.8	69,256 100.0	N %
Eerste Taal	386 0.6	1,685 2.5	6,446 9.3	16,268 23.4	19,563 28.2	14,762 21.3	7,783 11.2	2,442 3.5	69,335 100.0	N %
Tweede Taal	1,410 2.1	4,346 6.3	10,712 15.5	16,551 23.9	16,263 23.5	11,778 17.0	6,011 8.7	2,069 3.0	69,140 100.0	N %
Algemene Wetenskap	2,549 3.8	5,449 8.1	9,847 14.5	13,266 19.6	13,079 19.3	11,107 16.4	7,466 11.0	4,953 7.3	67,716 100.0	N %
Geskiedenis, Aardrykskunde of Sosiale Studies	1,911 2.9	4,226 6.3	8,219 12.2	12,070 17.9	12,642 18.7	11,456 17.0	8,973 13.3	7,917 11.7	67,414 100.0	N %

Volgens die gegewens van vraag 13 blyk dit dat 9.8 persent van die st.6-leerlinge in 1965 'n prestasie van 80 persent en meer in Wiskunde, Rekenkunde of Algemene Wiskunde behaal het, 7.3 persent van die leerlinge het 'n prestasie van 80 persent en meer behaal in Algemene Wetenskap terwyl 11.7 persent van die leerlinge 'n prestasie van 80 persent en meer in Geskiedenis, Aardrykskunde of Sosiale Studies behaal het. In vergelyking hiermee is dit opvallend dat net 3.5 persent en 3.0 persent van die leerlinge onderskeidelik 'n prestasie van 80 persent en meer in die eerste en tweede taal behaal het. Dit is verder ook opvallend dat laasgenoemde twee vakke die kleinste persentasie leerlinge het wat 'n prestasie van 19 persent en minder behaal.

Vraag 14 : Maak die leerling hom/haar skuldig aan stokkiesdraai?

	N	%
Ja	2,738	4.0
Nee	66,688	96.0
<b>Totaal</b>	<b>69,426</b>	<b>100.0</b>

Vir 482 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 15 : Het herhaaldelike afwesigheid van skool n negatiewe uitwerking op die leerling se skoolprestasie?

	N	%
Nie van toepassing nie	59,587	85.8
Ja	2,544	3.7
Nee	6,004	8.7
Nie seker nie	1,206	1.8
Totaal	69,341	100.0

Vir 567 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 16 : Gee u waardeskatting van die betrokke leerling ten opsigte van die volgende aangeleentheid:

16.1 : Samewerking met onderwyser/s(es/se):

	N	%
Baie swak	2,406	3.5
Ondergemiddeld	8,820	12.7
Gemiddeld	33,991	48.8
Bogemiddeld	14,572	21.0
Baie goed	9,675	14.0
Totaal	69,464	100.0

Vir 444 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

16.2 : Ywer wat die leerling ten opsigte van sy/haar skoolwerk aan die dag lê:

	N	%
Baie swak	3,854	5.6
Ondergemiddeld	11,906	17.1
Gemiddeld	31,949	46.0
Bogemiddeld	12,997	18.7
Baie goed	8,718	12.6
Totaal	69,424	100.0

Vir 484 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

16.3 : Die leerling se kans om st. 10 te slaag:

	N	%
Baie swak	11,252	16.2
Ondergemiddeld	15,053	21.7
Gemiddeld	22,788	32.9
Bogemiddeld	9,748	14.1
Baie goed	10,453	15.1
Totaal	69,294	100.0

Vir 614 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 17 : Kom die leerling, volgens u mening, goed met sy/haar medeskielers klaar?

	N	%
Ja	66,201	95.7
Nee	2,970	4.3
Totaal	69,171	100.0

Vir 737 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Vraag 18 : Wat is, volgens u mening, die hoogste standaard wat die leerling kan slaag?

	N	%
St. 6	2,784	4.0
St. 7	3,985	5.8
St. 8	18,299	26.4
St. 9	3,018	4.4
St. 10	41,245	59.4
	<u>69,331</u>	<u>100.0</u>

Vir 577 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

Volgens die onderwysers se beoordeling sal 40.6 persent of nagenoeg 28,000 st.6-leerlinge nie st. 10 slaag nie.

Vraag 19 : Is die leerling in 'n aanpassingsklas?

	N	%
Ja	3,285	4.9
Nee	63,885	95.1
	<u>67,170</u>	<u>100.0</u>

Vir 2738 leerlinge is gegewens nie verstrekkend.

## HOOFSTUK 6

### ENKELE OPVOLGGEGEWENS TEN OPSIGTE VAN 1965 SE STANDERD SES-LEERLINGE

In hierdie hoofstuk word gegewens insake eksamenpunte, skoolverwisseling en skoolverlating ten opsigte van 1965 se st.6-leerlinge gerapporteer. Die gegewens word in hierdie verslag gerapporteer aangesien dit betrekking het op die 69,908 st.6-leerlinge wat in 1965 getoets is en dit logies aansluit by die 1965-toetsprogram. Die gegewens wat gerapporteer word, dek die periode van Julie/Augustus/September 1965 tot Julie/Augustus 1967, dit wil sê die periode vanaf die 1965-toetsprogram tot en met die 1967-toetsprogram vir st.8-leerlinge.

#### 6.1 EKSAMENPUNTE

Met die oog op die doelstellinge van Talentopname is eksamenpunte om twee redes belangrik, naamlik:

(a) Dit kan dien as kriterium vir die bepaling van die geldigheid van die toetse wat in die Talentopnameprogramme gebruik is en

(b) dit kan dien as aanduiding van sukses in opleiding.

Aangesien eksamenpunte nog die beste aanduiding van sukses in opleiding is en aangesien sukses in opleiding vir die doeleindes van Talentopname as kriterium vir ontwikkeling beskou word, is dit met die oog op die doelstellinge van Talentopname noodsaaklik dat eksamenpunte ten opsigte van alle leerlinge wat aan 'n Talentopnametoetsprogram deelgeneem het, ten opsigte van alle eksamens wat afgelê word, so volledig moontlik ingesamel word. Solank as wat 'n Talentopnameleerling op skool is, word sy eksamenpunte deur bemiddeling van die onderwysdepartemente beskikbaar gestel. Een stel eksamenpunte bestaan uit die verkreë persentasies ten opsigte van elke vak wat 'n leerling in 'n bepaalde jaar geneem het, asook sy totale eksamenpunt en 'n aanduiding of hy die standerd slaag of druipt. Eksamenpunte word op 'n spesiale vorm wat voorsiening maak vir 55 skoolvakke, aangebring vanwaar die gegewens gepons en op magnetiese band oorgedra word. Indien 'n leerling 'n standerd druipt en hy die standerd herhaal, word sy eksamenpunte vir die jaar waarin hy die standerd herhaal, ook weer verkry. Indien 'n leerling egter 'n tweede keer druipt en hy weer die standerd herhaal, word sy eksamenpunte nie weer verkry nie maar slegs 'n aanduiding of hy nou die standerd slaag of druipt.

Skoolprestasies word in intervalle van 10 persent aangeteken en 'n enkele syfer word vir elke interval gebruik. Hierdie prosedure word gevolg aangesien sommige skole en/of eksamens nie 'n leerling se werklike eksamenpunt of persentasie gee nie, maar slegs 'n simbool wat dan 'n bepaalde persentasie-interval verteenwoordig. Eksamenpunte word vir die doeleindes van Talentopname soos volg aangedui:

Skoolprestasie uitgedruk in intervalle van 10 persent	Die syfer wat gebruik word om elke interval te verteenwoordig
0% tot 9%	0
10% tot 19%	1
20% tot 29%	2
30% tot 39%	3
40% tot 49%	4
50% tot 59%	5
60% tot 69%	6
70% tot 79%	7
80% tot 89%	8
90% tot 99%	9

In hierdie verslag word die st.6-leerlinge se 1965- en 1966-eindeksamenpunte gerapporteer dit wil sê hulle st.6- en st.7-eindeksamenpunte. Die 1965 st.6-eksamenpunte word in tabel 6.1 weergegee en die 1966 st.7-eksamenpunte in tabel 6.2 Ten opsigte van elke vak waarvoor eksamenpunte beskikbaar is, word die volgende statistiek verstrek:

(i) Die getal leerlinge ten opsigte waarvan eksamenpunte vir 'n spesifieke vak beskikbaar is (N).

(ii) Die gemiddelde eksamenpunt wat die getal leerlinge van wie eksamenpunte beskikbaar is, in 'n spesifieke vak behaal het.

(iii) Die standaardafwyking van die eksamenprestasie wat in 'n spesifieke vak behaal is.

(iv) Die skeefheid van die eksamenprestasie vir 'n spesifieke vak.

(v) Die kurtose van die eksamenprestasie vir 'n spesifieke vak.



TABEL 6.1

DIE 1965 STANDERD SES-EINDEKSAMENPUNTE VAN TALENTOPNAMELEERLINGE

Vak	N	Gemiddelde prestasie	Standaard=afwyking	Skeefheid	Kurtose
Afrikaans Hoër	41,394	5.11	1.25	0.15	2.91
Afrikaans Laer	24,775	4.59	1.47	-0.13	3.12
Engels Hoër	25,323	4.99	1.27	-0.02	3.13
Engels Laer	41,100	4.63	1.45	0.17	2.74
Frans	1,694	5.33	2.04	-0.22	2.38
Duits	8,876	5.20	2.00	-0.12	2.36
Latyn	8,143	5.21	2.28	-0.17	2.19
Rekenkunde	18,039	4.48	2.18	0.13	2:24
Algemene Wiskunde	32,202	4.62	1.77	0.14	2.63
Wiskunde (Matesis)	28,444	4.67	2.07	0.06	2.34
Geskiedenis	38,592	4.93	1.77	0.04	2.64
Aardrykskunde	39,061	4.94	1.72	0.07	2.61
Algemene Wetenskap	58,450	4.87	1.72	0.04	2.60
Natuur- en Skeikunde	5,071	4.77	1.69	-0.08	2.73
Biologie	799	5.03	1.70	-0.23	2.71
Huishoudkunde	20,805	4.88	1.47	0.06	2.80
Bantoetale	1,349	4.66	1.96	0.27	2.30
Dierkunde	4	0.75	1.30	1.16	2.33
Fisika (Natuurkunde)	82	4.91	1.75	-0.42	2.96
Skeikunde (Chemie)	79	5.13	1.63	0.49	2.84
Plantkunde	193	5.18	1.87	-0.60	3.12
Musiek	633	5.58	1.64	-0.08	2.10
Kuns	3,966	5.15	1.20	-0.04	2.74
Grieks	5	6.60	2.24	-0.34	1.85
Hebreeus	293	4.72	1.82	-0.02	2.23
Houtwerk	7,442	4.92	1.61	-0.14	2.69
Metaalwerk	21	5.57	1.56	0.21	1.65
Naaldwerk en Modemakery	-	-	-	-	-
Boekhou	2,697	5.50	2.13	-0.31	2.44
Handelsrekenkunde	928	4.92	2.19	-0.04	2.44
Handel	3,681	5.09	1.95	-0.07	2.47
Ekonomie	-	-	-	-	-
Handelsreg	-	-	-	-	-
Snelskrif	-	-	-	-	-
Shorthand	-	-	-	-	-
Tikskrif	158	5.42	1.71	-0.30	2.60
Landbou	1,308	5.29	1.67	-0.15	2.66
Fisiologie en Gesondheidsleer	1,633	5.26	1.63	0.03	2.67
Kookkuns	290	5.42	1.25	-0.14	2.78
Huisbestuur	619	4.92	1.49	-0.17	2.98
Was en Stryk	255	5.64	1.10	-0.41	2.91
Naaldwerk	3,756	5.14	1.59	-0.14	2.71
Tegniese Tekene	3,715	4.81	1.44	-0.07	3.01
Werkwinkelpraktyk en -teorie (Basies)	3,479	5.29	1.00	-0.10	3.22
Elektrisiëns	-	-	-	-	-
Radiotrisiëns	-	-	-	-	-
Ingenieursmedery	-	-	-	-	-
Karbakherstelwerk	-	-	-	-	-
Loodgieters en/of Plaatmetaalwerk	-	-	-	-	-
Messel- en Pleisterwerk	-	-	-	-	-
Meubelmakery	-	-	-	-	-
Motorwerktuigkunde	-	-	-	-	-
Pasmaak en Draaibankwerk	-	-	-	-	-
Sweiswerk en/of Metaalbewerking	-	-	-	-	-
Timmer en Skrynwerk	-	-	-	-	-
Totaalpuntpersentasie vir al die vakke in st.6 deur 'n leerling ge= neem	66,436	4.80	1.34	0.22	2.85

Volgens die gegewens van tabel 6.1, blyk dit dat volledige eksamenpunte in st.6 ten opsigte van 66,436 leerlinge oftewel 95.0 persent van die 69,908 leerlinge wat in 1965 ge= toets is, verkry is. Hierdie afleiding word gegrond op die feit dat 'n totaalpuntpersen= tasie alleenlik verkry is indien volledige eksamenpunte vir 'n leerling beskikbaar was. Indien in aanmerking geneem word dat 'n sekere aantal leerlinge st.6 verlaat het nog voor= dat hulle die st.6-eksamen afgelê het en dat 'n sekere persentasie leerlinge (ongeveer 3 persent) moontlik weens siekte nie die st.6-eksamen geskryf het nie, is die verkryging van eksamenpunte vir die 66,436 st.6-leerlinge so volledig as wat prakties moontlik is.

Die vak wat deur die meeste st.6-leerlinge op skool geneem word, is Algemene Wetens= skap (58,450 leerlinge) en hierna volg Afrikaans Hoër (41,394 leerlinge), Engels Laer (41,100 leerlinge), Aardrykskunde (39,061 leerlinge) en Geskiedenis (38,592 leerlinge).

Die hoogste gemiddelde prestasie per vak word verkry in die geval van daardie vakke wat deur 'n klein minderheid van die st.6-leerlinge geneem word. 'n Moontlike verklaring vir hierdie verskynsel is dat dit vakke is wat deur 'n groepie geselekteerde leerlinge, by= voorbeeld die meer intelligente leerlinge geneem word.

So byvoorbeeld word die hoogste gemiddelde prestasie van 66.0 persent in die geval van Grieks behaal wat deur net ses leerlinge geneem is. (n Gemiddelde intervalsyfer van 6.60 beteken 66.0 persent. Op dieselfde wyse kan al die ander gemiddeldes asook standaardaf= wykings in persentasies omgesit word deur die desimale punt een plek na regs te skuif.) Na Grieks is die volgende vakke met die hoogste gemiddelde persentasies soos volg: Was en Stryk (56.4%), Musiek (55.8%), Metaalwerk (55.7%), Boekhou (55.0%), Tikskrif (54.2%), Kookkuns (54.2%) en Frans (53.3%). Die enigste uitsondering waar 'n vak deur 'n geringe ge= tal leerlinge geneem 'n lae gemiddelde persentasie behaal, is in die geval van Dierkunde. Die vak is deur vier leerlinge geneem en die gemiddelde prestasie is 7.5 persent.

Indien dit in gedagte gehou word dat in die geval van 'n normaalverdeling die optimum= waardes vir skeefheid en kurtose onderskeidelik nul en drie is, blyk dit dat die eksamen= prestasies vir die verskillende vakke in 'n hoë mate normaal verdeel nieteenstaande 'n moont= like verskil in standarde tussen onderwysdepartemente, skole en onderwysers, aangesien die verkreë waardes vir skeefheid en kurtose nie te veel afwyk van die optimumwaardes vir 'n normaalverdeling nie. In gevalle waar 'n redelike mate van afwyking van die optimumwaardes wel voorkom, is dit waar 'n vak deur 'n klein aantal leerlinge geneem word en in sulke geval= le kan 'n afwyking van 'n normaalverdeling wel verwag word.

In gevalle waar geen gegewens ten opsigte van 'n vak beskikbaar is nie, kan aangeneem word dat sodanige vak nie op st.6-vlak geneem word nie. So byvoorbeeld sal opgemerk word dat daar op st.6-vlak geen opleiding in 'n spesifieke ambagsrigting gegee word nie. Stan= derd ses-leerlinge ontvang slegs 'n basiese opleiding in Werkwinkelpraktyk en -teorie.

Volgens die st.6-eksamenpunte was 12,823 leerlinge in die A-baan ingedeel, 9,492 leer= linge in die B-baan en 7,008 leerlinge in die C-baan. Alleenlik Transvaalse Provinsiale skole gebruik die baanstelsel en aangesien nie alle Transvaalse skole die baanindelings verstrek nie, kan bogenoemde syfers nie beskou word as 'n werklike aanduiding van die getal leerlinge wat die verskillende bane gevolg het nie.

In die geval van 63,949 leerlinge is gegewens ten opsigte van slaag of druip deur sko= le verstrek en hiervolgens het 7004 leerlinge oftewel 10.9 persent st.6 in 1965 gedruip.

Die 1966 st.7-eindeksamenpunte word in tabel 6.2 weergegee. Volledige eksamenpunte is beskikbaar vir 55,491 leerlinge, dit wil sê van die 69,908 leerlinge wat in 1965 aan Talentopname deelgeneem het, het minstens 55,491 leerlinge in 1966 die st.7-eksamen afgelê. Bogenoemde getal verteenwoordig nie noodwendig die totale getal Talentopnameleerlinge wat in 1966 in st.7 was nie aangesien dit weens praktiese redes nie moontlik is om eksamenpunte vir alle leerlinge te verkry nie. Nieteenstaande al die pogings om eksamenpunte so volle= dig moontlik in te win, raak leerlinge nogtans verlore weens onvolledige inligting ten op= sigte van skoolverlating en skoolverwisseling.

Die vak wat deur die meeste st.7-leerlinge op skool geneem word, is Algemene Wetenskap (44,148 leerlinge) en hierna volg Rekenkunde (35,129 leerlinge), Afrikaans Hoër (34,827 leerlinge), Engels Laer (34,554 leerlinge) en Geskiedenis (28,672 leerlinge). Die volgorde van vakke wat deur die meeste leerlinge geneem word, verskil dus nie veel van die volgorde soos op st.6-vlak nie.

Die agt vakke waarin st.7-leerlinge die hoogste gemiddelde persentasie behaal, is die volgende: Messel- en Pleisterwerk (67.0%), Grieks (61.4%), Radiotrisiënwerk (59.8%), Musiek

TABEL 6.2

DIE 1966 STANDERD SEWE-EINDEKSAMENPUNTE VAN TALENTOPNAMELEERLINGE

Vak	N	Gemiddelde prestasie	Standaard=afwyking	Skeefheid	Kurtose
Afrikaans Hoër	34,827	4.99	1.17	0.26	2.89
Afrikaans Laer	20,507	4.60	1.34	0.03	3.01
Engels Hoër	20,926	4.87	1.17	0.16	3.06
Engels Laer	34,554	4.51	1.40	0.27	2.75
Frans	2,074	5.30	1.89	-0.20	2.37
Duits	6,342	5.40	1.81	-0.16	2.47
Latyn	5,162	5.41	1.99	-0.17	2.36
Rekenkunde	35,129	4.62	1.85	0.21	2.60
Algemene Wiskunde	14,743	4.56	1.92	0.08	2.46
Wiskunde (Matesis)	20,717	4.62	2.06	0.02	2.38
Geskiedenis	28,672	4.83	1.69	0.18	2.60
Aardrykskunde	13,316	4.66	1.63	0.11	2.74
Algemene Wetenskap	44,148	4.68	1.68	0.16	2.62
Natuur- en Skeikunde	5,697	4.44	1.74	0.12	2.62
Biologie	4,049	4.67	1.76	-0.10	2.61
Huishoudkunde	17,391	5.10	1.38	0.70	2.89
Bantoetale	711	5.26	2.01	-0.18	2.35
Dierkunde	-	-	-	-	-
Fisika (Natuurkunde)	183	4.96	1.70	0.17	2.38
Skeikunde (Chemie)	292	4.65	1.97	0.20	2.37
Plantkunde	100	5.27	1.57	-0.17	2.94
Musiek	447	5.82	1.66	-0.79	3.64
Kuns	1,950	4.78	1.26	0.00	3.48
Grieks	7	6.14	1.73	0.11	1.80
Hebreeus	228	4.49	1.56	0.06	2.85
Houtwerk	3,373	4.79	1.35	-0.03	2.80
Metaalwerk	10	4.50	0.81	0.00	2.52
Naaldwerk en Modemakery	120	5.18	1.53	-0.02	2.06
Boekhou	21,175	4.81	1.93	0.01	2.42
Handelsrekenkunde	3,375	4.75	2.02	0.02	2.38
Handel	11,183	4.51	1.87	0.19	2.56
Ekonomie	9	4.67	1.05	0.70	3.42
Handelsreg	-	-	-	-	-
Snelskrif	544	5.11	2.07	-0.20	2.48
Shorthand	131	4.92	1.99	-0.10	2.29
Tikskrif	17,068	5.03	1.73	-0.14	2.62
Landbou	1,193	4.56	1.42	0.04	3.22
Fisiologie en Gesondheidsleer	380	5.52	1.60	0.01	2.41
Kookkuns	426	5.56	1.31	-0.40	2.79
Huisbestuur	592	4.65	1.65	0.01	2.60
Was en Stryk	275	5.79	1.14	-0.16	2.82
Naaldwerk	1,615	5.09	1.42	-0.04	2.61
Tegniese Tekene	4,259	4.72	1.48	-0.03	3.20
Werkwinkelpraktik en -teorie (Basies)	-	-	-	-	-
Elektrisiëns	851	5.73	1.17	-0.11	2.93
Radiotrisiëns	44	5.98	1.23	-0.32	2.87
Ingenieursmedery	3	5.00	0.82	0.00	1.50
Karbakherstelwerk	82	5.22	1.07	-0.09	2.51
Loodgieterswerk en/of Plaatmetaalwerk	111	5.41	1.12	0.01	3.27
Messel- en Pleisterwerk	37	6.70	0.98	-0.23	2.03
Meubelmakery	-	-	-	-	-
Motorwerktuigkunde	792	5.32	1.07	-0.13	2.81
Pasmaak en Draaibankwerk	987	5.41	1.06	-0.19	2.83
Sweiswerk en/of Metaalbewerking	337	5.12	1.17	0.27	3.00
Timmer en Skrynerwerk	214	5.81	1.00	0.24	2.89
Totaalpuntprestasie vir al die vakke in st.7 deur 'n leerling geneem	55,491	4.75	1.30	0.31	2.83

(58.2%), Timmer en Skrynerwerk (58.1%), Was en Stryk (57.9%), Elektrisiënerwerk (57.3%) en Kookkuns (55.6%). Die vakke waarin die hoogste gemiddelde persentasie behaal word, is vakke wat oor die algemeen deur 'n klein minderheid van die st.7-leerlinge geneem word.

Volgens die ambagsvakke blyk dit dat Pasmaak en Draaibankwerk, Elektriese- en Motorwerktuigkunde in hierdie volgorde die drie gewildste ambagte op st.7-vlak is. Die ongewildste ambag is Ingenieursmedery wat deur slegs drie leerlinge geneem word.

Net soos in die geval van die st.6-eksamenpunte, blyk dit dat ook die st.7-eksamenpunte in 'n hoë mate normaal verdeel aangesien die waardes vir skeefheid en kurtose nie te veel afwyk van die optimumwaardes naamlik nul en drie nie. Die grootste afwyking van die optimumwaardes kom voor in die geval van vakke wat deur 'n geringe aantal leerlinge geneem word en dit is te verwag.

Ten opsigte van 24,422 leerlinge is 'n aanduiding verkry van die baan waarin hulle in st.7 was en hiervolgens het 10,230 (41,9%) leerlinge die A-baan gevolg, 9947 (40,7%) leerlinge die B-baan terwyl 4245 (17,4%) leerlinge die C-baan gevolg het.

In die geval van 53,151 leerlinge is gegewens ten opsigte van slaag of druip deur skole verstrekkend en hiervolgens het 6447 leerlinge oftewel 12,2 persent st.7 in 1966 gedruip.

Die 1966-eindeksamenpunte van 5979 leerlinge wat st.6 in 1966 herhaal het, word in tabel 6.3 weergegee. Dit beteken dat van die 7004 leerlinge wat st.6 in 1966 gedruip het, het minstens 5979 leerlinge st.6 in 1966 herhaal. Daar is reeds gemeld dat eksamenpunte ook verkry word vir die jaar waarin 'n leerling vir die eerste keer 'n standaard herhaal.

Die opvallendste kenmerk van tabel 6.3 is dat die gemiddelde persentasie per vak oor die algemeen laer is in vergelyking met dié van leerlinge wat die vak die eerste keer slaag (kyk tabel 6.1).

TABEL 6.3

DIE 1966-EINDEKSAMENPUNTE VAN TALENTOPNAMELEERLINGE WAT STANDERD SES IN 1966 HERHAAL HET

Vak	N	Gemiddelde prestasie	Standaardafwyking	Skeefheid	Kurtose
Afrikaans Hoër	3,907	4.34	0.93	0.02	3.60
Afrikaans Laer	2,049	3.88	1.35	-0.30	3.21
Engels Hoër	2,073	4.25	1.03	-0.23	4.14
Engels Laer	3,911	3.71	1.12	0.23	3.32
Frans	59	4.80	1.81	0.13	2.98
Duits	410	3.78	1.63	0.06	3.02
Latyn	280	4.05	1.98	-0.14	2.46
Rekenkunde	1,050	3.66	1.82	0.26	2.69
Algemene Wiskunde	3,438	3.66	1.52	0.18	2.91
Wiskunde (Matesis)	2,288	3.63	1.69	0.24	2.72
Geskiedenis	3,684	4.05	1.38	0.07	3.08
Aardrykskunde	3,702	4.08	1.37	0.11	3.07
Algemene Wetenskap	5,614	4.08	1.33	0.01	3.01
Natuur- en Skeikunde	296	4.22	1.42	-0.21	2.90
Biologie	30	3.73	1.88	0.18	2.55
Huishoudkunde	1,983	4.21	1.19	0.03	3.15
Bantoetale	104	3.85	1.43	0.17	3.10
Dierkunde	-	-	-	-	-
Fisika (Natuurkunde)	6	4.83	1.21	0.32	2.60
Skeikunde (Chemie)	5	5.80	0.75	0.34	1.85
Plantkunde	-	-	-	-	-
Musiek	7	5.00	2.14	-0.09	1.45
Kuns	330	4.45	1.41	-0.09	3.01
Grieks	-	-	-	-	-
Hebreeus	6	4.00	0.82	0.00	1.50
Houtwerk	790	4.57	1.44	-0.16	3.07
Metaalwerk	-	-	-	-	-
Naaldwerk en Modemakery	-	-	-	-	-
Boekhou	265	4.37	1.81	0.27	2.72
Handelsrekenkunde	86	4.49	1.86	-0.16	2.44
Handel	426	4.30	1.65	-0.08	2.92
Ekonomie	-	-	-	-	-
Handelsreg	-	-	-	-	-
Snelskrif	-	-	-	-	-
Shorthand	-	-	-	-	-

TABEL 6.3 VERVOLG

Vak	N	Gemiddelde prestasie	Standaardafwyking	Skeefheid	Kurtose
Tikskrif	16	5,25	1,82	-0,31	2,21
Landbou	127	4,43	1,45	-0,15	3,03
Fisiologie en Gesondheidsleer	74	5,38	1,25	-0,08	2,77
Kookkuns	15	5,40	1,08	-0,21	2,77
Huisbestuur	30	5,20	1,01	0,55	2,24
Was en Stryk	17	5,41	1,24	-1,00	4,07
Naaldwerk	296	4,73	1,45	-0,34	3,07
Tegniese Tekene	243	4,67	1,49	-0,25	3,50
Werkwinkelpraktyk en -teorie (Basies)	201	4,94	0,89	-0,25	3,70
Elektrisiëns	-	-	-	-	-
Radiotrisiëns	-	-	-	-	-
Ingenieursmedery	-	-	-	-	-
Karbakherstelwerk	-	-	-	-	-
Loodgieterswerk en/of Plaatmetaalwerk	-	-	-	-	-
Messel- en Pleisterwerk	-	-	-	-	-
Meubelmakery	-	-	-	-	-
Motorwerktuigkunde	-	-	-	-	-
Pasmaak en Draaibankwerk	-	-	-	-	-
Sweiswerk en/of Metaalbewerking	-	-	-	-	-
Timmer en Skrynwerk	-	-	-	-	-
Totaalpuntprestasie vir al die vakke in st.6 deur 'n leerling geneem	5,979	4,01	0,88	-0,15	3,67

## 6.2 SKOOLVERWISSELING

Die verwisseling van Talentopnameleerlinge van skool tot skool word so volledig moontlik ingewin en op magnetiese band oorgedra. Gegewens ten opsigte van skoolverwisseling word soos volg verkry:

(a) Die insameling van eksamenpunte van skole en onderwysdepartemente lewer belangrike gegewens ten opsigte van skoolverwisseling asook skoolverlating en druipling.

(b) Gegewens ten opsigte van skoolverwisseling is ook verkry deur middel van die rapportering van die 1965-toetsresultate aan skole by wyse van Leerlingverslae nommers 1 en 2 (kyk hoofstuk 4 par. 4.4). Skole is versoek om die Leerlingverslae van leerlinge wat sedert die 1965-toetsprogram nie meer by hulle aan skool is nie, aan die Raad terug te stuur. Agter op die Leerlingverslae van sodanige leerlinge moes skole so volledig moontlik aandui wat van die leerlinge geword het.

(c) Deur middel van die 1967-toetsprogram vir st.8-leerlinge is verdere gegewens ten opsigte van skoolverwisseling verkry. Voor die 1967-toetsprogram is aan elke skool wat aan die 1965-toetsprogram deelgeneem het, 'n naamlys gestuur met die name van leerlinge wat aan die 1965-toetsprogram deelgeneem het. Skole is gevolglik versoek om die name van nuwe leerlinge wat sedert 1965 tot hulle skole toegetree het, op die naamlys aan te bring. Tweedens moes hulle die name van leerlinge wat in 1967 nie meer by hulle aan skool of in st.8 was nie, deurhaal en 'n aanduiding gee wat van sodanige leerlinge geword het byvoorbeeld: Het na skool X verhuis, het st.7 gedruip, het die skool verlaat, ensovoorts.

Volgens die beskikbare gegewens ten opsigte van skoolverwisseling soos hierbo verkry, blyk dit dat 11,500 leerlinge van die 69,908 leerlinge wat in 1965 getoets is, vanaf die 1965-toetsprogram tot en met die 1967-toetsprogram, dit wil sê gedurende 'n periode van ongeveer 24 maande van skool verwissel het. Dit wil sê gemiddeld 8,2 persent leerlinge of 1 uit elke 12 het in sts. 6 en 7 per jaar van skool verwissel. Die moontlike invloed van skoolverwisseling op skoolverdring en die implikasies wat dit vir die mannekragpotensiaal van die land het, sal deur navorsing bepaal moet word.

## 6.3 SKOOLVERLATING

Talentopname beoog om alle Talentopnameleerlinge vir 'n aantal jare nadat hulle die skool verlaat het, op te volg om sodoende te bepaal watter verdere opleiding hulle geniet en wat van hulle in hulle beroepsloopbane word. Op hierdie wyse kan die moontlike verband tussen die graad van opleiding wat behaal is en sukses in die arbeidsituasie bepaal word. Sodanige navorsing kan belangrike implikasies hê met die oog op die beter benutting van die beskikbare mannekrag van die land. Om bogenoemde rede word ook spesiale aandag gegee

aan alle leerlinge wat die skool op verskillende skoolvlakke verlaat.

Die beskikbare gegewens ten opsigte van skoolverlaters bring aan die lig dat minstens 6000 leerlinge die skool tussen die 1965- en die 1967-toetsprogram verlaat het. Van bogenoemde 6000 het ongeveer 1100 leerlinge die skool verlaat nog voordat hulle 'n st.6-kwalifikasie behaal het.

#### SLOT

Die eerste verslag van Projek Talentopname het oor die doel en eksperimentele opset daarvan gehandel met inbegrip van 'n beskrywing van die meetinstrumente wat in die drie toetsprogramme gebruik is. In hierdie tweede verslag van Talentopname is die beplanning en organisasie van die 1965-toetsprogram bespreek, die nasien- en verwerkingsprosedure van die ingesamelde gegewens beskryf, die verkreë resultate van die 69,908 st.6-leerlinge in al die toetsveranderlikes weergegee en die verslag is afgesluit met enkele opvolggegewens ten opsigte van hierdie leerlinge.

'n Soortgelyke verslag soos hierdie sal ook uitgebring word ten opsigte van die 1967-toetsprogram vir st.8-leerlinge en die 1969-toetsprogram vir st.10-leerlinge.

VERWYSINGS

1. FLANAGAN, John C. The American high school student. Final report for Cooperative Research Project No. 635. Pittsburgh, Univ. of Pittsburgh, 1964. (Project Talent)
2. GOULDEN, C.H. Methods of Statistical Analysis. New York, J. Wiley and Sons, 1952.
3. RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING (S.A.) Instituut vir Mannekragnavorsing. Die doel en eksperimentele opset van Projek Talentopname, deur W. Verhoef en W.L. Roos. Pretoria, 1970.

BYLAAG

SKOLE WAT IN 1965 AAN TALENTOPNAME DEELGENEEM HET

Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
<u>Skole in Suidwes-Afrika</u>		
001	Gobabis Hoërskool	Gobabis
002	Jan Möhr Hoërskool	Windhoek
003	Keetmanshoop Hoërskool	Keetmanshoop
004	Mariental Hoërskool	Mariental
005	Otjiwarongo Hoërskool	Otjiwarongo
006	Outjo Hoërskool	Outjo
007	Swakopmund Hoërskool	Swakopmund
008	Windhoek Hoërskool	Windhoek
009	Centaurus High School	Windhoek
010	Walvisbaai Hoërskool	Walvisbaai
011	Karasburg Hoërskool	Karasburg
012	Ethosha Hoërskool	Tsumeb
013	Usakos Sekondêre Skool	Usakos
014	Convent of the Holy Cross	Windhoek
015	Höhere Privatschule	Windhoek
016	Duitse Privaatskool	Luderitz
017	Duitse Privaatskool	Karibib
018	St. Paul's School	Windhoek
019	St. George's Diocesan School	Windhoek
020	Grootfontein Hoërskool	Grootfontein
<u>Skole in Transvaal</u>		
021	Afrikaanse Hoër Meisieskool	Pretoria
022	Afrikaanse Hoërskool	Germiston
023	Albertonse Hoërskool	Alberton
024	Afrikaanse Hoër Seunskool	Pretoria
025	Athlone High School for Girls	Johannesburg
026	Athlone High School for Boys	Johannesburg
027	Barbertonse Hoërskool	Barberton
028	Balfourse Hoërskool	Balfour
029	Benoni High School	Benoni
030	Belfastse Hoërskool	Belfast
031	Ben Vorster Hoërskool	Tzaneen
032	Ben Viljoen Hoërskool	Groblersdal
033	A.J. Koen Hoërskool	Bloemhof
034	Bergsig Hoërskool	Rustenburg
035	Brakpan High School	Brakpan
036	Boksburg High School	Boksburg
037	Brits Hoërskool	Brits
038	Brandwag Hoërskool	Benoni
039	Carletonvillese Hoërskool	Carletonville
040	Capricorn High School	Pietersburg
041	Carolinase Hoërskool	Carolina
042	Carleton Jones High School	Carletonville
043	Clapham High School	Pretoria
044	Christianase Hoërskool	Christiana
045	Delmas Hoërskool	Delmas
046	Dawnview High School	Germiston
047	Die Burger Hoërskool	Johannesburg
048	D.F. Malan Hoërskool	Johannesburg
049	Dr. E.G. Jansen Hoërskool	Boksburg
050	Die Fakkel Hoërskool	Johannesburg
051	Dr. Malan Hoërskool	Meyerton
052	Orie Riviere Hoërskool	Vereeniging
053	Edenvalese Hoërskool	Edenvale
054	Edenvale English Medium High School	Edenvale
055	Erasmus Hoërskool	Bronkhorstspuit
056	Elandspoortse Hoërskool	Pretoria
057	Ermelose Hoërskool	Ermelo
058	Eric Louw Hoërskool	Messina
059	Florida Park High School	Florida



Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
060	F.H. Odendaal Hoërskool	Pretoria
061	Forest High School	Johannesburg
062	Floridase Hoërskool	Florida
063	Genl. Hertzog Hoërskool	Witbank
064	Frikkie Meyer Hoërskool	Thabazimbi
065	Germiston High School	Germiston
066	Gen. Smuts High School	Vereeniging
067	Gerrit Maritz Hoërskool	Pretoria
068	Goudrif Hoërskool	Germiston
069	Goedehoop Hoërskool	Germiston
070	Greenside High School	Johannesburg
071	Hoërskool Die Goudveld	Johannesburg
072	Hoërskool Hans Strijdom	Naboomspruit
073	Heidelbergse Hoër Volksskool	Heidelberg
074	Helpmekaar Seuns Hoërskool	Johannesburg
075	Helpmekaar Meisies Hoërskool	Johannesburg
076	Hercules Hoërskool	Pretoria
077	Hendrik Verwoerd Hoërskool	Pretoria
078	Hillview High School	Pretoria
079	Highlands North High School	Johannesburg
080	Hugenote Meisieskool	Springs
081	Hoogenhout Hoërskool	Bethal
082	Hyde Park High School	Johannesburg
083	Hugenote Hoër Seunskool	Springs
084	Jan de Klerk Hoërskool	Krugersdorp
085	Jeppe Boys' High School	Johannesburg
086	Jeppe Girls' High School	Johannesburg
087	J.G. Strijdom Hoërskool	Johannesburg
088	Johannesburg High School for Girls	Johannesburg
089	Kemptonparkse Hoërskool	Kemptonpark
090	Kensingtonse Hoërskool	Johannesburg
091	King Edward VII High School	Johannesburg
092	Klerksdorpse Hoërskool	Klerksdorp
093	Kosterse Hoërskool	Koster
094	Krugersdorp High School	Krugersdorp
095	Langenhoven Hoërskool	Pretoria
096	Lichtenburgse Hoërskool	Lichtenburg
097	Lindense Hoërskool	Johannesburg
098	Louis Trichardtse Hoërskool	Louis Trichardt
099	Lydenburgse Hoërskool	Lydenburg
100	Lyttelton Manor High School	Verwoerdburg
101	Lytteltonse Hoërskool	Verwoerdburg
102	Malvern High School	Johannesburg
103	Mayfair High School	Johannesburg
104	Menloparkse Hoërskool	Pretoria
105	Middelburgse Hoërskool	Middelburg
106	Milner High School	Klerksdorp
107	Monument Hoërskool	Krugersdorp
108	Nelspruitse Hoërskool	Nelspruit
109	Nigel High School	Nigel
110	Hoërskool John Vorster	Nigel
111	Noord-Oosrand Hoërskool	Petit
112	Northview High School	Johannesburg
113	Nylstroom Hoërskool	Nylstroom
114	Oos-Moot Hoërskool	Pretoria
115	Orkneyse Hoërskool	Orkney
116	Parktown Boys' High School	Johannesburg
117	Parktown Girls' High School	Johannesburg
118	Pietersburgse Hoërskool	Pietersburg
119	Piet Potgieter Hoërskool	Potgietersrus
120	Piet Retiefse Hoërskool	Piet Retief
121	Potchefstroom Boys' High School	Potchefstroom
122	Potchefstroom Girls' High School	Potchefstroom
123	Potchefstroomse Gimnasium	Potchefstroom
124	Potchefstroomse Hoër Volksskool	Potchefstroom
125	Pretoria Boys' High School	Pretoria

Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
126	Pretoria Girls' High School	Pretoria
127	Pretoria-Noord Hoërskool	Pretoria
128	Pretoria-Wes Hoërskool	Pretoria
129	Queen's High School	Johannesburg
130	Randfontein High School	Randfontein
131	Riebeeck Hoërskool	Randfontein
132	Rob Ferreira Hoërskool	Witrivier
133	Rodeon Hoërskool	Swartruggens
134	Rodepoortse Hoërskool	Rodepoort
135	Roosevelt High School	Johannesburg
136	Rustenburgse Hoërskool	Rustenburg
137	Schoonspruitse Hoërskool	Klerksdorp
138	Schweizer-Reneke Hoërskool	Schweizer-Reneke
139	Sir John Adamson High School	Johannesburg
140	Springs Boys' High School	Springs
141	Springs Girls High School	Springs
142	Staatspresident C.R.Swart Hoërskool	Pretoria
143	Standertonse Hoërskool	Standerton
144	Stilfonteinse Hoërskool	Stilfontein
145	Stoffberg Meisies Hoërskool	Brakpan
146	Stoffberg Seuns Hoërskool	Brakpan
147	Sundrase Hoërskool	Sundra
148	The Hill High School	Johannesburg
149	The Vaal High School	Johannesburg
150	Hoërskool Transvalia	Vanderbijlpark
151	Tuine Hoërskool	Pretoria
152	Vanderbijlparkse Hoërskool	Vanderbijlpark
153	Ventersdorpse Hoërskool	Ventersdorp
154	Vereenigingse Hoërskool	Vereeniging
155	Volksrustse Hoërskool	Volksrust
156	Hoërskool Voortrekker	Boksburg
157	Voortrekkerhoogtese Hoërskool	Pretoria
158	Vorentoe Hoërskool	Johannesburg
159	Vryburger Hoërskool	Germiston
160	Warmbadse Hoërskool	Warmbad
161	Waterval-Boven Hoërskool	Waterval-Boven
162	Waverley Girls' High School	Johannesburg
163	Westonariase Hoërskool	Westonaria
164	Wolmaransstadse Hoërskool	Wolmaransstad
165	Wonderboom Hoërskool	Pretoria
166	Zeerustse Hoërskool	Zeerust
167	Assumption Convent Cleveland	Johannesburg
168	Assumption Convent Maryvale	Johannesburg
169	Boys' Town High School	Magaliesburg
170	Broadlands Private School	Meyerton
171	Christian Brothers' College	Boksburg
172	Christian Brothers' College	Pretoria
173	Brothers of Charity College	Pietersburg
174	Convent of our Lady of Mercy	Johannesburg
175	Convent High School	Springs
176	Convent of St. Imelda	Brakpan
177	Convent of the Holy Family	Johannesburg (Doornfontein)
178	Convent of the Holy Family	Johannesburg (Yeoville)
179	Convent of the Sacred Heart	Ermelo
180	Convent of the Sacred Heart	Johannesburg
181	Convent of Mercy	Johannesburg
182	Convent of the Sacred Heart	Klerksdorp
183	De La Salle College	Johannesburg
184	Carmel High School	Pretoria
185	Convent of the Sacred Heart	Potchefstroom
186	Dominican Convent	Benoni
187	Dominican Convent	Nigel
188	Dominican Convent	Witbank
189	Holy Rosary Convent	Edenvale
190	Holy Cross Convent	Johannesburg
191	Holy Rosary Convent	Vereeniging

Talentopnamenummer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
193	Iona Convent	Pretoria
194	King David High School	Johannesburg (Linksfield)
195	King David High School	Johannesburg (Victory Park)
196	Loreto Convent	Lydenburg
197	Loreto Convent	Pretoria
198	Loreto Convent High School	Pretoria
199	Marist Brothers College	Johannesburg
200	St. David's Marist Brothers College	Johannesburg
201	Meyerton Preparatory School	Meyerton
202	Notre Dame High School	Westonaria
203	Parktown Convent	Johannesburg
204	Paterson Park	Johannesburg
205	Redhill	Johannesburg
206	St. Albans College	Pretoria
207	St. Angela's Ursuline Convent	Johannesburg
208	St. Benedict's College	Bedfordview
209	St. Catherine's	Florida
210	St. Catherine's Dominican Convent	Germiston
211	St. Dominic's Convent	Boksburg
212	St. John Bosco College	Vereeniging
213	St. John's College	Johannesburg
214	St. Joseph's Convent	Germiston
215	St. Joseph's Dominican Convent	Potgietersrus
216	Girls Town	Johannesburg
217	Grantley Private School	Johannesburg
218	St. Martin's School	Johannesburg
219	St. Mary's Convent	Zeersut
220	St. Mary's Diocesan	Pretoria
221	St. Paulus Kloosterskool	Pretoria
222	St. Peter's Preparatory School	Johannesburg
223	St. Pius' Dominican Convent	Pietersburg
224	St. Rose's Convent	Johannesburg
225	St. Stithian's College	Randburg
226	St. Theresa's Convent of Mercy	Johannesburg
227	St. Ursula's Convent	Krugersdorp
228	Santa Maria Convent	Vanderbijlpark
229	Sedaven High School	Heidelberg
230	Waterkloof House Preparatory School	Pretoria
231	Yale College	Johannesburg
232	Yeshiva College	Johannesburg
233	Deutsche Schule	Johannesburg
234	Kingsmead College	Johannesburg
235	Kroondalse Privaatskool	Kroondal
236	Roedean	Johannesburg
237	St. Andrews	Johannesburg
238	St. Mary's School for Girls	Johannesburg
240	The Ridge Preparatory School	Johannesburg
241	Amsterdamse Hoër Landbouskool	Amsterdam
242	Bekker Hoër Landbouskool	Magaliesburg
243	Brits Hoër Landbouskool	Brits
244	Die Hoëveldse Hoër Landbouskool	Morgenzon
245	Genl.Koos de la Rey Hoër Landbou= skool	Sannieshof
246	Hoër Landbouskool Kuschke	Eerstegoud
247	Merensky Hoër Landbouskool	Tzaneen
249	Colignyse Klas II Skool	Coligny
250	Groot Marico Groep II Skool	Groot Marico
251	Hendrinase Klas II Skool	Hendrina
252	Leeudoringstadse Klas II Skool	Leeudoringstad
253	Lord Milner Group II	Settlers
254	Ogies Klas II Skool	Ogies
255	Sabiese Klas II Skool	Sabie
256	Waterkloof	Ellisras

Telentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
<u>Skole in Natal</u>		
261	Alexandra Boys' High School	Pietermaritzburg
262	Beachwood Boys' High School	Durban
263	Dirkie Uys Hoërskool	Durban
264	Dundee Hoërskool	Dundee
265	Durban Girls High School	Durban
266	Empangeni High School	Empangeni
267	Eshowe High School	Eshowe
268	Estcourt High School	Estcourt
269	Gert Maritz Hoërskool	Pietermaritzburg
270	Glencoe Hoërskool	Glencoe
271	Glenwood Hoërskool	Durban
272	Greytown Hoërskool	Greytown
273	Grovenor Boys' High School	Durban
274	Grosvenor Girls' High School	Durban
275	Harward Boys' High School	Pietermaritzburg
276	Ixopo High School	Ixopo
277	Kingsway High School	Amanzimtoti
278	Ladysmith High School	Ladysmith
279	Mansfield High School	Durban
280	Maritzburg College	Pietermaritzburg
281	Mitchell High School	Durban
282	Newcastle High School	Newcastle
283	New Forest High School	Durban
284	Northlands Boys' High School	Durban
285	Northlands Girls' High School	Durban
286	Girls' High School	Pietermaritzburg
287	Pinetown High School	Pinetown
288	Port Natalse Hoërskool	Durban
289	Port Shepstone High School	Port Shepstone
290	Queensburgh High School	Durban
291	Russel High School	Pietermaritzburg
292	Saamwerk Hoërskool	Durban
293	Stamford Hill Hoërskool	Durban
294	Voortrekker Hoërskool	Pietermaritzburg
295	Vryheid Hoërskool	Vryheid
296	Wartburg-Kirchdorf High School	Wartburg
297	Werda Hoërskool	Durban
298	Westville Boys' High School	Durban
299	Windermere High School	Durban
300	Kloof High School	Pinetown
301	Stanger Hoërskool	Stanger
303	Convent High School	Durban
304	Convent High School	Pietermaritzburg
305	Epworth High School	Pietermaritzburg
306	Durban Girls' College	Durban
307	Hermannsburg High School	Hermannsburg
308	Hilton College	Pietermaritzburg
309	Kearsney College	Durban
310	Our Lady of Fatima Convent	Durban
311	St. Dominic's Academy	Newcastle
312	Girls' Collegiate	Pietermaritzburg
313	Holy Rosary Convent	Dundee
314	Oakford Convent	Verulam
316	St. Dominic's Convent	Port Shepstone
317	Wykeham School for Girls	Pietermaritzburg
318	Nasareth House	Durban
319	New Hanover Government Aided School	New Hanover
320	Assumption Convent School	Durban
321	Augustinian Convent	Estcourt
322	Convent School	Pinetown
323	Keitsleigh	Durban
324	Marist Brothers High School	Durban
325	Marist Stella Convent	Durban
326	St. Anne's Diocesan College	Pietermaritzburg

Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
327	St. Charles College	Pietermaritzburg
328	St. John's High School	Pietermaritzburg
329	St. Mary's Diocesan School for Girls	Pinetown
330	The Thomas More School	Pinetown
331	Cowan House	Pietermaritzburg
332	Clifton Preparatory School	Nottingham Road
333	Highbury Primary School	Pinetown
334	Kings School Primary School	Nottingham Road
335	Staatskool	Colenso
336	Eshowe Primary School	Eshowe
337	Staatskool	Glückstadt
338	Staatskool	Winterton
339	Government School	Harburg
340	Government School	Harding
341	Government School	Hluhluwe
342	Secondary School	Howick
343	Government School	Izotsha
344	Staatskool	Jozini
345	Staatskool	Lüneburg
346	Staatskool	Melmoth
347	Staatskool	Nongoma
348	Primêre Skool	Bergville
349	Staatskool	Braunschweig
350	Government School	Nottingham Road
351	Government School	Paulpietersburg
352	Primary School	Scottburgh
353	Uelzen Government School	Glencoe
354	Government School	Umkomaas
355	Government School	Umzinto
356	Primêre Skool	Utrecht
357	Primary School	Warner Beach
358	Staatskool	Weenen
359	Staatskool	Mtubatuba
360	Government School Morningside	Durban
361	Penzance Government School	Durban
362	St. Agnes Government School	Durban
363	St. Joseph's Government School	Durban
364	Stellawood Government School	Durban
365	Westridge Government School	Durban
366	Laerskool Port Natal	Durban
367	Staatskool	Moorivier
368	Moorleigh Government School	Estcourt
369	Durban Preparatory High School	Durban
370	Addington Senior School	Durban
371	Mowat Park Girls' High School	Durban
372	Westville Girls' School	Durban
374	Clifton Preparatory School	Durban
375	Carmel College	Durban
376	Cordwalles School	Pietermaritzburg
378	Hermes Academy	Durban
379	Laddsworth Primary School	Pietermaritzburg
380	Staatskool	Louwsburg

Skole in Kaapland

381	Middelbare Skool	Brackenfell
382	Middelbare Skool	Alice
383	Secondary School	Berlin
384	Middelbare Skool	Brandvlei
385	Middelbare Skool	Bray
387	Middelbare Skool	Cedarville
388	Middelbare Skool	Cookhouse
389	Middelbare Skool	Darling
390	Middelbare Skool	Engcobo
391	Middelbare Skool	Gansbaai
392	Middelbare Skool	Greyton

Talentopnamenummer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
394	Middelbare Skool	Hanover
395	Middelbare Skool	Herbertsdale
396	Middelbare Skool	Hankey
397	Middelbare Skool	Jamestown
398	Middelbare Skool	Kanoneiland
399	Middelbare Skool	Klipplaat
400	Middelbare Skool	Komgha
401	Middelbare Skool	Kamieskroon
402	Middelbare Skool	Klawer
403	Middelbare Skool Balfour-Katberg	Balfour
404	Middelbare Skool T.N.J. v/d Walt	Loeriesfontein
405	Middelbare Skool	Lambertsbaai
406	Middelbare Skool	Loxton
407	Middelbare Skool	Merweville
408	Middelbare Skool	Mc Gregor
409	Middelbare Skool	Niekerkshoop
410	Middelbare Skool	Nieuwoudtville
411	Middelbare Skool	Patensie
412	Middelbare Skool	Pofadder
413	Middelbare Skool	Pearston
414	Middelbare Skool	Peddie
415	Middelbare Skool	Philipstown
416	Queen Alexandra Secondary School	Port Alfred
417	Middelbare Skool	Riebeek-Oos
418	Middelbare Skool	Ritchie
419	Middelbare Skool	Riebeek-Kasteel
420	Middelbare Skool	Riebeek-Wes
421	Middelbare Skool	Redelinghuys
422	Middelbare Skool	Stanford
423	Simonstown Secondary School	Simonstown
424	Sondagsrivier Middelbare Skool	Sunland
425	Middelbare Skool	Vanwyksvlei
426	Middelbare Skool	Velddrif
427	Middelbare Skool	Vanwyksdorp
428	Middelbare Skool	Volmoed
429	Middelbare Skool	Vensterstad
430	Middelbare Skool	Vosburg
431	West Bank Secondary School	West Bank
432	Willem Myburgh Middelbare Skool	Frankfort
386	Clifton Park High School	Oos-Londen
433	The Settlers High School	Bellville
434	Hoërskool Albertinia	Albertinia
435	Hoërskool Aberdeen	Aberdeen
436	Hoërskool Adamantia	Kimberley
437	Hoërskool Adelaide	Adelaide
438	Hoërskool Alexandria	Alexandria
439	Alexander Road High School	Port Elizabeth
440	Hoërskool Andrew Rabie	Port Elizabeth
441	Hoërskool Aliwal-Noord	Aliwal-Noord
442	Hoërskool Aurora	Aurora
443	Hoërskool Burgersdorp	Burgersdorp
444	Hoërskool Barkly-Oos	Barkly-Oos
445	Hoërskool Barrydale	Barrydale
446	Hoërskool Bredasdorp	Bredasdorp
447	Butterworth High School	Butterworth
448	Bergvliet High School	Kaapstad
449	Hoërskool Bellville	Bellville
451	Hoër Meisieskool Bloemhof	Stellenbosch
452	Hoërskool Bonnievale	Bonnievale
453	Hoërskool Brandwag	Uitenhage
454	Hoërskool Calitzdorp	Calitzdorp
455	Hoërskool Calvinia	Calvinia
456	Camps Bay High School	Kaapstad
457	Cape Town High School	Kaapstad
458	Cathcart High School	Cathcart
459	Hoërskool Carnarvon	Carnarvon

Talentopnamenummer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
460	Hoërskool Charlie Hofmeyr	Ceres
461	Hoërskool Citrusdal	Citrusdal
462	Hoërskool Clanwilliam	Clanwilliam
463	Hoërskool Colesberg	Colesberg
464	Cambridge High School	Oos-Londen
465	Hoër Seunskool Cradock	Cradock
466	Clarendon Girls' High School	Oos-Londen
467	Hoërskool Cillié	Port Elizabeth
468	Collegiate Girls' High School	Port Elizabeth
469	Hoërskool Carel du Toit	Steytlerville
470	Hoërskool Danielskuil	Danielskuil
471	Hoërskool Delportshoop	Delportshoop
472	Hoërskool De Villiers Graaff	Villiersdorp
473	Hoërskool De Aar	De Aar
474	Hoërskool Despatch	Despatch
475	Hoërskool Douglas	Douglas
476	Hoërskool Diamantveld	Kimberley
477	Hoërskool De Vos Malan	King William's Town
478	Dale College	King William's Town
479	Hoërskool David Ross	Lady Grey
480	Hoërskool Dirkie Uys	Moorreesburg
481	Hoërskool De Rust	De Rust
482	Hoërskool D.F. Malan	Bellville
483	Hoërskool Durbanville	Durbanville
484	Hoërskool D.F. Malherbe	Port Elizabeth
485	Hoërskool Dordrecht	Dordrecht
486	Hoërskool D.M. Pretorius	Noupoort
487	Ellerslie Girls' School	Kaapstad
488	Hoërskool Elliot	Elliot
489	Hoërskool Eben Dönges	Kraaifontein
490	Fish Hoek High School	Kaapstad
491	Hoërskool Fort Beaufort	Fort Beaufort
492	Hoërskool Franschhoek	Franschhoek
493	Hoërskool Fraserburg	Fraserburg
494	Hoërskool Grabouw	Grabouw
495	Graeme College	Grahamstad
496	Good Hope Seminary	Kaapstad
497	Green and Sea Point Boys' High School	Kaapstad
498	Hoërskool Grootte Schuur	Kaapstad
499	Hoërskool Graafwater	Graafwater
500	Hoërskool Grens	Oos-Londen
501	George Randell High School	Oos-Londen
502	Hoërskool Garies	Garies
503	Hoërskool Groblersshoop	Groblersshoop
504	Hoërskool Griekwastad	Griekwastad
505	Hoërskool Gimnasium	Paarl
506	Hoërskool Goodwood	Kaapstad
507	Grey Boys' High School	Port Elizabeth
508	Gill-Kollege	Somerset-Oos
509	Hoërskool Goudini	Rawsonville
510	Hoërskool Hermanus	Hermanus
511	Hoërskool Heidelberg	Heidelberg
512	Hoërskool Hopefield	Hopefield
513	Hoërskool Hopetown	Hopetown
514	Hoërskool Hofmeyr	Hofmeyr
515	Hoërskool Hangklip	Queenstown
516	Hoërskool Hottentots-Holland	Somerset-Wes
517	Hoërskool Hartswater	Hartswater
518	Hugenote Hoërskool	Wellington
519	Hoërskool Hexvallei	De Doorns
520	Hoërskool Indwe	Indwe
521	Hoërskool Jan van Riebeeck	Kaapstad
522	Hoërskool Jansenville	Jansenville
523	Hoërskool Jan Malan	Koringberg
524	Hoërskool J.G. Meiring	Kaapstad

Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
525	Hoërskool J.J. du Preez	Kaapstad
526	Hoërskool Connan	Karos
527	Hoërskool Keimoes	Keimoes
528	Hoërskool Kenhardt	Kenhardt
529	Kimberley Boys' High School	Kimberley
530	Kimberley Girls' High School	Kimberley
531	Kaffrarian Girls' High School	King William's Town
532	Knysna High School	Knysna
533	Hoërskool Kalahari	Kuruman
534	Hoërskool Kokstad	Kokstad
535	Hoërskool De Kuilen	Kaapstad
536	King Edward High School	Matatiele
537	Hoërskool Kirkwood	Kirkwood
538	Lansdowne High School	Kaapstad
539	Hoërskool Ladismith	Ladismith
540	Hoërskool Laingsburg	Laingsburg
541	Meisieskool La Rochelle	Paarl
542	Lawson Brown High School	Port Elizabeth
543	Hoërskool Langenhoven	Riversdal
544	Hoërskool Lutzville	Lutzville
545	Hoërskool Maitland	Maitland
546	Milnerton Hoërskool	Kaapstad
547	Muizenberg High School	Kaapstad
548	Hoërskool Martin Oosthuizen	Kakamas
549	Hoërskool Maclear	Maclear
550	Hoërskool Mafeking	Mafeking
551	Hoërskool Middelburg	Middelburg
552	Hoërskool Molteno	Molteno
553	Hoërskool Montagu	Montagu
554	Hoërskool Murraysburg	Murraysburg
555	Muir College	Uitenhage
556	Hoërskool McLachlan	Joubertina
557	Hoërskool Napier	Napier
558	Hoërskool Nassau	Kaapstad
559	Hoërskool Nico Malan	Humansdorp
560	Hoërskool Namakwaland	Springbok
561	Hoërskool Nababeep	Nababeep
562	Hoërskool Overberg	Caledon
563	Hoërskool Nuwerus	Nuwerus
564	Observatory Boys' High School	Kaapstad
565	Observatory Girls' High School	Kaapstad
566	Hoërskool Outeniqua	George
567	Hoërskool Olifantshoek	Olifantshoek
568	Hoërskool Oudtshoorn	Oudtshoorn
569	Hoërskool Otto du Plessis	Port Elizabeth
570	Hoërskool P.J. Olivier	Grahamstad
571	Pinelands High School	Kaapstad
572	Hoërskool Postmasburg	Postmasburg
573	Plumstead High School	Kaapstad
574	Hoërskool Paul Sauer	Kareedouw
575	Punt Hoërskool	Mosselbaai
576	Paarl Meisies Hoërskool	Paarl
577	Hoër Jongenskool	Paarl
578	Die Hoërskool President	Kaapstad
579	Die Hoërskool Petrusville	Petrusville
580	Hoërskool Piketberg	Piketberg
581	Hoërskool Porterville	Porterville
582	Hoërskool Prieska	Prieska
583	Pearson High School	Port Elizabeth
584	Paul Roos Gimnasium	Stellenbosch
585	Hoërskool Paul Kruger	Steynsburg
586	Queens Park High School	Woodstock
587	Queens College Boys' High School	Queenstown
588	Queenstown Girls' High School	Queenstown
589	Hoërskool Riviersonderend	Riviersonderend
590	Rondebosch Boys' High School	Kaapstad



Talentopnamenummer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
591	Rustenburg Girls' High School	Kaapstad
592	Rocklands Meisies Hoërskool	Cradock
593	Hoërskool Richmond	Richmond
594	Hoërskool Robertson	Robertson
595	Rhenish Girls' High School	Stellenbosch
596	Riebeeck College	Uitenhage
597	Hoërskool Reivilo	Reivilo
598	Sentraal Hoërskool	Beaufort-Wes
599	South African College	Kaapstad
600	Sans Souci Girls' High School	Kaapstad
601	Selborne College	Oos-Londen
602	Hoërskool Swartland	Malmesbury
603	Hoërskool Strand	Strand
604	Hoërskool John Vorster	Sterkstroom
605	Hoërskool Strydenburg	Strydenburg
606	Stutterheim High School	Stutterheim
607	Hoërskool Sutherland	Sutherland
608	Hoërskool Swellendam	Swellendam
609	Hoërskool Stella	Stella
610	Hoërskool Templeton	Bedford
611	Hoërskool Theron	Britstown
612	Thornton High School	Kaapstad
613	Tygerberg Hoërskool	Kaapstad
614	Hoërskool Tarka	Tarkastad
615	Hoërskool Tulbagh	Tulbagh
616	Hoërskool Transkei	Umtata
617	Hoërskool Touwsrivier	Touwsrivier
618	Hoërskool Upington	Upington
619	Union High School	Graaff-Reinet
620	Hoërskool Ugie	Ugie
621	High School Umtata	Umtata
622	Hoërskool Uniondale	Uniondale
623	Victoria Girls' High School	Grahamstad
624	Hoërskool Vaalrivier	Barkly-Wes
625	Hoërskool Voortrekker	Kaapstad
626	Hoër Volkskool	Graaff-Reinet
627	Hoërskool Vredenburg	Vredenburg
628	Hoërskool Victoria Park	Port Elizabeth
629	Hoërskool Vaalharts	Jan Kempdorp
630	Hoërskool Vanrhynsdorp	Vanrhynsdorp
631	Hoërskool Vredendal	Vredendal
632	Hoërskool Victoria-Wes	Victoria-Wes
633	Hoërskool Vryburg	Vryburg
634	Westerford High School	Kaapstad
635	Wynberg Boys' High School	Kaapstad
636	Wynberg Girls' High School	Kaapstad
637	Hoërskool Warrenton	Warrenton
638	Hoërskool Wittedrift	Knysna
639	Hoërskool Wolseley	Wolseley
640	Hoërskool Williston	Williston
641	Hoërskool Willowmore	Willowmore
642	Hoër Seunskool Worcester	Worcester
643	Hoër Meisieskool Worcester	Worcester
644	Hoërskool Ysterplaat	Ysterplaat
645	Hoërskool Zwaanswyk	Kaapstad
646	Hoërskool Zwartberg	Prins Albert
647	Aquinas Commercial College	Kaapstad
648	Assumption Convent	Bedford
649	Assumption Convent High School	Grahamstown
650	Assumption Convent High School	Port Elizabeth
651	Christian Brothers' College	Kaapstad
652	Christian Brothers' Secondary School	Kaapstad
653	Christian Brothers' College	Kimberley
654	Convent of the Sacred Heart	Graaff-Reinet
655	Convent of the Holy Family	Kimberley
656	Convent High School	King William's Town

Talentopnamenummer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
657	Convent High School	Mafeking
658	Convent High School	Craddock
659	Convent of the Sacred Heart High	Oos-Londen
660	Convent High School	Queenstown
661	De La Salle College	Oos-Londen
662	De Montfort High School	Uitenhage
663	Deutsche St. Martini Schule	Kaapstad
664	Diocesan College	Kaapstad
665	Diocesan School for Girls	Grahamstad
666	Helderberg College	Somerset-Wes
667	Herschel School	Kaapstad
668	Herzlia Hebrew School	Kaapstad
669	Hillcrest Secondary School	Kaapstad
670	Holy Cross Convent	Aliwal-Noord
671	Holy Cross Convent	De Aar
672	Holy Cross Convent	George
673	Holy Cross Convent	Kaapstad
674	Holy Cross Convent	Kokstad
675	Holy Cross Convent High School	Umtata
676	Holy Cross Convent	Cala
677	Holy Rosary Convent	Port Elizabeth
678	Kingswood College	Grahamstad
679	Loreto Convent	Kaapstad
680	Loreto Convent	Strand
681	Marist Brothers College	Port Elizabeth
682	Montery	Kaapstad
683	Notre Dame High School	Kaapstad
684	Savio Salesian College	Kaapstad
685	Somerset House	Somerset-Wes
686	Springfield Convent of the Holy Rosary	Kaapstad
687	Star of the Sea Convent	Kaapstad
688	St. Aiden's College	Grahamstad
689	St. Andrew's College	Grahamstad
690	St. Andrew's Preparatory School	Grahamstad
691	St. Cyprian's School	Kaapstad
692	St. Dominic's Priory High School	Port Elizabeth
693	St. George's Grammar School	Kaapstad
694	St. George's Preparatory School	Port Elizabeth
695	St. Joseph's College	Kaapstad
696	St. Mary's Dominican Convent	Kaapstad
697	St. Pius' Convent	Oos-Londen
698	Western Province Preparatory School	Kaapstad
699	Woodridge Preparatory School	Port Elizabeth
700	Hoër Landbouskool Augsburg	Clanwilliam
701	Hoër Landbouskool Boland	Paarl
702	Hoër Landbouskool Marlow	Craddock
703	Hoër Landbouskool Noord-Kaapland	Jan Kempdorp
704	Hoër Landbouskool Oakdale	Riversdal
705	St. Mary's Training School	Kaapstad
706	St. Theresa's Convent	King William's Town

Skolê wat in 1965 onder die beheer van die destydse Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap was

711	Noordkaaplandse Tegniëse Kollege	Kimberley
712	Oos-Londense Tegniëse Kollege	Oos-Londen
713	Pietermaritzburgse Tegniëse Kollege	Pietermaritzburg
714	Salesian Institute for Vocational Training	Kaapstad
715	Pretoria Tegniëse Kollege	Pretoria
716	Tegniëse Kollege O.V.S. Goudvelde	Welkom
717	Hoër Handel en Tegniëse Skool	Vereeniging
718	Hoër Tegniëse Skool	Upington
719	Hoër Tegniëse Skool	Alberton

Talentopnamenummer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
720	Hoër Tegniese Skool Tom Naude	Pietersburg
721	Hoër Tegniese Skool Jan Viljoen	Randfontein
722	Hoër Tegniese Skool	Witbank
723	Hoër Huishoudskool	Adelaide
724	Hoër Huishoudskool President Steyn	Bethlehem
725	Hoër Huishoudskool	Christiana
726	Hoër Huishoudskool	George
727	Hoër Huishoudskool Martha Human	Hartbeespoort
728	Hoër Huishoudskool Ferdinand Postma	Potchefstroom
729	Hoër Huishoudskool Maria v. Riebeeck	Riebeeck-Wes
730	Hoër Huishoudskool	Zastron
731	Hoër Tegniese Skool Piet Retief	Adelaide
732	Hoër Tegniese Skool	Benoni
733	Hoër Tegniese Skool	Bloemfontein
734	Hoër Tegniese Skool	Brakpan
735	Technical High School George Campbell	Durban
736	Hoër Tegniese Skool	Ficksburg
737	Hoër Tegniese Skool Willie Maree	Glencoe
738	Hoër Tegniese Skool John Orr	Johannesburg
739	Hoër Tegniese Skool de Wet Nel	Kroonstad
740	Hoër Tegniese Skool N. Diederichs	Krugersdorp
741	Hoër Tegniese Skool Langlaagte	Johannesburg
742	Hoër Tegniese Skool	Middelburg, Transvaal
743	Hoër Tegniese Skool	Oudtshoorn
744	Hoër Tegniese Skool	Port Elizabeth
745	Hoër Tegniese Skool Pretoria-Tuine	Pretoria
746	Hoër Tegniese Skool Oude Molen	Kaapstad
747	Hoër Tegniese Skool	Potchefstroom
748	Hoër Tegniese Skool John Vorster	Pretoria
749	Hoër Tegniese Skool	Rustenburg
750	Hoër Tegniese Skool Carel de Wet	Vanderbijlpark
751	Hoër Tegniese Skool	Wolmaransstad
752	Hoër Tegniese Skool Drostdy	Worcester
753	Hoër Tegniese Skool Daniel Pienaar	Uitenhage

Skole in die Oranje-Vrystaat

761	Junior Hoërskool Bainsvlei	Bloemfontein
762	Junior Hoërskool Dr. Viljoen	Bloemfontein
763	Gerrit Maritz Junior Hoërskool	Thaba'Nchu
764	Junior Hoërskool Memel	Memel
765	Junior Hoërskool Oranjeville	Oranjeville
766	Junior Hoërskool Paul Roux	Senekal
767	Junior Hoërskool Rosendal	Rosendal
768	Junior Hoërskool Taaibos	Wolwehoek
769	Ben Havemann Hoërskool	Vierfontein
770	Hoërskool Boshof	Boshof
771	Bothaville Hoërskool	Bothaville
772	Brebner Hoërskool	Bloemfontein
773	Hoërskool Bultfontein	Bultfontein
774	Hoërskool Chris van Niekerk	Vredefort
775	Hoërskool Clocolan	Clocolan
776	Hoërskool Cornelia	Vrede
777	Hoërskool Dealesville	Dealesville
778	Dewetsdorp Hoërskool	Dewetsdorp
779	Die Afrikaanse Hoërskool	Kroonstad
780	Dirkie Uys	Warden
781	Die Christelike en Nasionale Meisieskool Oranje	Bloemfontein
782	Hoërskool Edenburg	Edenburg
783	Hoërskool Edenville	Edenville
784	Hoërskool Emily Hobhouse	Hobhouse
785	Welkom High School	Welkom
786	Eunice High School	Bloemfontein
787	Excelsior Hoërskool	Excelsior

Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
788	Hoërskool Ficksburg	Ficksburg
789	Hoërskool Fouriesburg	Fouriesburg
790	Hoërskool Wilgerivier	Frankfort
791	Hoërskool Generaal Hertzog	Smithfield
792	Hoërskool Welkom Gimnasium	Welkom
793	Hoërskool Goudveld	Welkom
794	Grey-Kollege	Bloemfontein
795	Hoërskool Harrismith	Harrismith
796	Hendrik Potgieter Hoërskool	Reddersburg
797	Hennenman Hoërskool	Hennenman
798	Hoërskool Hentie Cilliers	Virginia
799	Hoërskool Hertzogville	Hertzogville
800	Hoopstad Hoërskool	Hoopstad
801	Hoërskool Jacobsdal	Jacobsdal
802	Hoërskool Jagersfontein	Jagersfontein
803	Hoërskool J.A. Malherbe	Petrus Steyn
804	Hoërskool J.B.M. Hertzog	Bloemfontein
805	Hoërskool Jim Fouche	Bloemfontein
806	Hoërskool Koffiefontein	Koffiefontein
807	Koot Nieman Hoërskool	Bloemfontein
808	Die Kroonstadse Hoërskool	Kroonstad
809	Ladybrand Hoërskool	Ladybrand
810	Hoërskool Lindley	Lindley
811	Hoërskool Marquard	Marquard
812	Hoërskool Model	Bloemfontein
813	Hoërskool M.T. Steyn	Philippolis
814	Hoërskool Parys	Parys
815	Hoërskool Paul Erasmus	Senekal
816	Hoërskool Pellissier	Bethulie
817	Hoërskool Petrusburg	Petrusburg
818	Hoërskool President Steyn	Bloemfontein
819	Hoërskool Staatspresident Swart	Brandfort
820	Hoërskool Reitz	Reitz
821	Hoërskool Retief	Kestell
822	Hoërskool Rouxville	Rouxville
823	Hoërskool Salomon Senekal	Viljoenskroon
824	Hoërskool Sarel Cilliers	Koppies
825	Sasolburg Hoërskool	Sasolburg
826	Sentrale Hoërskool	Bloemfontein
827	Shannon Hoërskool	Bloemfontein
828	Springfontein Hoërskool	Springfontein
829	Hoërskool Steynsrus	Steynsrus
830	Hoërskool Theunissen	Theunissen
831	Trompsburg Hoërskool	Trompsburg
832	Hoërskool Tweeling	Tweeling
833	Van Kerken Hoërskool	Bloemfontein
834	Ventersburg Hoërskool	Ventersburg
835	Die Villierse Hoërskool	Villiers
836	Voortrekker Hoërskool	Bethlehem
837	Vrede Hoërskool	Vrede
838	Louw Wepener Hoërskool	Wepener
839	Hoërskool Werda	Fauresmith
840	Wessel Maree Hoërskool	Odendaalsrus
841	Hoërskool Wesselsbron	Wesselsbron
842	Willem Pretorius Hoërskool	Heilbron
843	Winburgse Hoërskool	Winburg
844	Zastron Hoërskool	Zastron
845	Christian Brothers' College	Bloemfontein
846	Greenhill Convent	Bloemfontein
847	St. Andrew's School	Bloemfontein
848	St. Michael's School	Bloemfontein
849	Christian Brothers' College	Welkom
850	Convent of Notre Dame	Kroonstad
851	Convent of St. Agnes	Welkom
853	St. Mary's Convent	Virginia

Talentopnamenommer van skool	Naam van skool	Stad of dorp waar skool geleë is
855	Hoër Landbouskool Jacobsdal	Jacobsdal
856	Hoër Landbouskool Tweespruit	Tweespruit
857	Hoër Landbouhuishoudskool Anna Scheepers	Tweespruit
858	Hoër Landbouskool	Kroonstad







